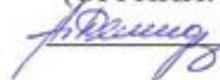


«УТВЕРЖДЕНО»

ИП Демидова Анна Алексеевна
(ОГРНИП: 323774600504865)

 / Демидова Анна Алексеевна
М.П.

Изменения и дополнения
утверждены приказом ИП Демидова А.А.
№ У-01 от «02» августа 2026 года

**Дополнительная
общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая
программа
«Читательский клуб 66»**

г. Москва
2026 г.

Содержание

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи программы.....	4
4. Общая характеристика программы	5
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
6. Учебный план	9
7. Календарный учебный график Программы	12
8. Содержание программы.....	13
8.1. Учебно-тематический план	13
8.2. Рабочие программы учебных предметов.....	16
9. Организационно-педагогическое обеспечение программы.....	17
11. Формы аттестации и оценочные материалы	21
11.1. Фонд оценочных средств	21
12. Список литературы	24

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Читательский клуб»
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию познавательной и личностно-мотивационной готовности детей к обучению в школе.
Специализация программы	Подготовка к школьному образованию.
Сроки реализации программы	66 часов, 2 дня в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 45 минут
Место проведения программы	127221, Российская Федерация, город Москва, вн.терг. муниципальный округ Лефортово, проезд Завода Серп и Молот, д. 6, этаж 1, пом. I, ком. 31-35, 38, 41, 43-46, 49, 49а, 50, 50а, 51
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 2 человек
География участников	город Москва
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Рабочая программа разработана на основе пособия «Методика работы с книгой в детском саду» под редакцией В. П. Шевченко.
История осуществления программы	Программа разработана в 2024 году. Изменения и дополнения утверждены в 2026 г.

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Читательский клуб» (далее – Программа) разработана с учетом требований:

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к познанию нового. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы «Читательский клуб» связана с необходимостью ранней поддержки читательской грамотности и формирования у дошкольников мотивации к познанию через книгу. Развитие базовых навыков — различения звуков, понимания слоговой структуры, ориентации в буквенном коде — помогает ребёнку легче освоить грамоту и избежать трудностей в школе.

Программа делает знакомство со звуками и буквами увлекательным за счёт игровых и творческих форматов, формируя положительное отношение к чтению. Это закладывает основу для успешного обучения и обогащения словарного запаса ещё до начала школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых подходов и игровых форм, которые способствуют проявлению интереса воспитанников к чтению художественной литературы. Программа направлена на обучение детей чтению в игровой форме, формирование интереса к книгам, развитие речевых способностей, фонематического восприятия и мышления.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой

активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Образовательные:

обучать правильному слоговому чтению;

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);

- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;

- учить называть слова с заданным звуком, слогом;

- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;

- учить ориентироваться на листе бумаги ;

- формировать умение проводить звуковой анализ;

Развивающие:

обогащать словарный запас;

- развивать речь детей;

- развивать фонематический и речевой слух;

- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;

- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;

- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;

- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

Воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;

- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;

- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: развитие познавательных способностей детей; игры, направленные на освоение навыков чтения, развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики; обучение звуковому анализу слова, составлению предложений и небольших рассказов; развитие речевой деятельности, интереса к занятиям по обучению грамоте и коммуникативных функций речи; воспитание самостоятельности и культуры речи; принципы комфортности, активности, систематичности, комплексности, развивающего и полифункционального подходов; индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его индивидуальных особенностей.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание программы строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Отличительная особенность заключается в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5 лет.

Количество детей в группе – от 2 человек.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 66. Занятия проводятся два дня в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий:

- занятие – игра;
- занятие – путешествие;
- конкурс, показ инсценировок;
- диалог;
- викторина;
- экскурсия;
- самостоятельная и практическая работа.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, раздаточный и демонстрационный материал.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате года обучения дети будут **знать**:

- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- названия букв;
- гласные и согласные звуки и буквы;
- твёрдые и мягкие звуки;
- деление слов на слоги;
- определение позиции звука в слове;
- составление слов с заданным звуком;
- плавное слоговое чтение;
- чтение открытых и закрытых слогов, небольших предложений и текстов;

В результате года обучения обучающиеся будут **уметь**:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- распознавать графический облик букв и соотносить их с соответствующими звуками;
- делить слово на слоги;
- читать по слогам;
- составлять текст из 5–7 предложений по картинке;
- правильно и красиво строить свою речь.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность;
- показ инсценировок;
- викторина.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);

- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. **Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. **Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

6. Учебный план

№ п/п	Тема	Кол - во
1	«Что я умею?» Речь устная и письменная.	1
2	Звук и буква «А».	1
3	Звук и буква «У».	1
4	Звук и буква «О».	1
5	Звук [М] [М'] и буква «М». Учимся соединять буквы.	2
6	Звук [С] [С'] и буква «С». Учимся соединять буквы.	1
7	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	2
8	Звук [Х] [Х'] и буква «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1
9	Звук [Р] [Р'] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	1
10	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1
11	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	1
12	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	1
13	Звук [Л] [Л'] и буква «Л». Знакомство с «много – один».	1
14	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	1
15	Звук [Р] [Р'] и буква «Р». Знакомство с предлогами.	1
16	Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений.	1
17	Звук [К] [К'] и буква «К». Продолжаем упражнять «много-один».	1
18	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	1
19	Звук [Т] [Т'] и буква «Т». Слова синонимы.	1
20	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	1
21	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	1
22	Звук [П] [П'] и буква «П».	1
23	Звук [З] [З'] и буква «З».	1
24	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	1
25	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.	1
26	Звук [Г] [Г'] и буква «Г». Однокоренные слова.	1

27	Звук [В] [В'] и буква «В». Закрепляем предлоги.	1
28	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	1
29	Звук [Д] [Д'] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	1
30	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	1
31	Звук [Б] [Б'] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	1
32	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1
33	Читаем и играем.	2
34	Звук и буква «Ж».	1
35	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	1
36	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1
37	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	1
38	Звук и буква «Я».	1
39	Звук и буква «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	1
40	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	1
41	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	1
42	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	1
43	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	2
44	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	2
45	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	1
46	Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	1
47	Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	1
48	Звук [Ф] [Ф'] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	1
49	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	1
50	Знакомство с правилом жи-ши.	1
51	Учимся читать слова с Ъ.	1
52	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	1
53	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	1
54	Закрепление навыков чтения.	1

55	Читаем играя.	4
56	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	1
57	Всего часов	66

7. Календарный учебный график Программы

[illegible]

Условные обозначения:

☐ А Аттестация

Р Ведение занятий по расписанию

К Каникулярный период

* Проведение занятий не предусмотрено расписанием

8. Содержание программы

8.1. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год (66 ч.)

Режим занятий: два раза в неделю, продолжительность занятия 60 минут.

Форма обучения: очная

№	Тема занятия	Цель
1	«Что я умею?» речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).
2	Звук и буква «А»	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
3	Звук и буква «У»	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
4	Звук и буква «О»	Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
5-6	Звук [М] [М'] и буква «М». Учимся соединять буквы.	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
7	Звук [С] [С'] и буква «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
8-9	Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слог.
10	Звук [Х] [Х'] и буква «Х». Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
11	Звук [Р] [Р'] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
12	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
13	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.	Знакомство с понятием антонимы
14	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
15	Звук [Л] [Л'] и буква «Л». Много – один.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
16	Читаем и дифференцируем Л-Р.	Звуковой анализ слов.
17	Звук [Н] [Н'] и буква «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принес ножницы). Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

18	Читаем сами –закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений.	Знакомство с восклицательным знаком.
19	Звук [К] [К'] и буква «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	Мульти презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
20	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	Восклицательный знак в конце предложений.
21	Звук [Т] [Т'] и буква «Т». Слова синонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
22	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
23	Читаем и дифференцируем «И-Ы»	Дифференциация «И –Ы»
24	Звук [П] [П'] и буква «П».	Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
25	Звук [З] [З'] и буква «З».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
26	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З»	Дифференциация звуков» С-З»
27	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным. Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным. Вопросительный знак в конце предложения.
28	Звук [Г] [Г'] и буква «Г». Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
29	Звук [В] [В'] и буква «В». Закрепляем предлоги.	Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
30	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	Большая буква в именах людей.
31	Звук [Д] [Д'] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
32	Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.	Обучение составлению схемы предложения.
34	Звук [Б] [Б'] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ.число существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
35	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	Дифференциация «Б – П».

36-37	Читаем и играем	Образование прилагательных от существительных. Дифференциация «Б – П».
38	Звук и буква «Ж» .	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
39	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ	Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.
40	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
41	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце .Читаем слова с ь знаков в середине	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
42	Звук и буква «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
43	Звук и буква «Ю». Заменяем слова местоимениям.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием «местоимение».
44	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
45-46	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	Знакомство с понятие «многозначные слова».
47	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).
48-49	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	Главные слова в предложении.
50	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
51	Дифференциация звуков «Ч-».	Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».
52	Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».
53	Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
54	Звук [Ф] [Ф `] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
55	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
56	Знакомство с правилом жи-ши	Знакомство с правилом ЖИ – ШИ.
57	Учимся читать слова с Ъ	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ.
58-59	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком.	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.
60	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие.
61	Закрепление навыков чтения.	Закрепление понятия «местоимение». Схема предложения.

62-65	Читаем играя.	Закрепление навыков чтения
66	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки». Промежуточная аттестация.	Артикуляционная разминка. Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

8.2. Рабочие программы учебных предметов

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1. Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);

Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

Звуковой анализ состава слогов и слов;

«Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;

Подбор слов на заданное количество слогов;

Выделение в словах первого и последнего слогов;

Подбор слов на заданный слог;

Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

Составление слова из звуков и слогов;

Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;

Чтение слов, осмысление значения слов.

4. Буквы

Знакомство с буквами;

Дифференциация понятий «звук» и «буква»;

Согласные и гласные буквы;

Соотнесение букв и звуков;

Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

Обучение ответам на вопросы диалогической речи;

Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

Выделение одинаковых предметов из группы предметов;

Выделение лишнего предмета;

Объединение различных предметов в группы;

Выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

Работа в тетрадях;

Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

8. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки»:

Проводится в форме педагогического наблюдения в ходе игровой, речевой и творческой деятельности и направлена на выявление уровня сформированности читательской мотивации, понимания художественного текста, развития устной речи и коммуникативных навыков.

9. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Педагог дошкольного образования»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

– обладающие квалификацией «Учитель начальных классов»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

10. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья ученические;
- столы ученические;
- доска магнитно-маркерная или флипчарт;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.

10.1. Методическое обеспечение программы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№ п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков. Букварь Н.С. Жуковой.
2.	Словесные дидактические игры	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.
3.	Работа над предложением	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Букварь Н.С. Журовой.

4.	Чтение	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв. Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом. Букварь Н.С. Журовой.
----	---------------	--	---

11. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

В начале учебного года проводится беседа для определения уровня развития детей, их готовности к обучению.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого занятия с участием родителей, в ходе которого педагог осуществляет наблюдение и диагностическую оценку индивидуальных и групповых образовательных достижений обучающихся. Формат открытого занятия позволяет продемонстрировать не только предметные результаты, но и развитие таких качеств, как инициативность, критическое мышление, умение аргументировать решение и вести интеллектуальный диалог.

Оценка носит описательный характер, отметки не выставляются.

11.1. Фонд оценочных средств

Критерии оценки: текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

К концу обучения учащиеся:

Должны знать	Должны уметь	Должны владеть	Уровни сформированности (критерии оценки)
– понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»; – названия букв; – гласные и согласные звуки и буквы; – твёрдые и мягкие звуки; – деление слов на слоги; – определение позиции звука в слове; – составление слов с заданным звуком; – плавное слоговое чтение; – чтение открытых и закрытых слогов,	- объемное конструирование из бумаги, склеивать готовые элементы и соединять их в образы; - рационально использовать материал, правильно находить место на листе для выполнения работы; - соединять их в объемные игрушки, приклеивать к ним небольшие детали из картона, ниток, ткани - решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;	– умением осуществлять действия по образцу и заданному правилу; – умением сохранять заданную цель; – умением видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; – умением осуществлять контроль своей деятельности по правилу и по результату; – умением адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; – умением использовать определенные	Низкий / Средний / Высокий

небольших предложений и текстов;	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, сотрудничества с партнером и руководителем кружка.	вербальные и невербальные средства общения; – эмоционально-позитивным отношением к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; – умением слушать собеседника; – умением задавать вопросы собеседнику.	
----------------------------------	--	--	--

Высокий уровень (отлично)

Обучающийся:

- Знает основные виды народных промыслов и декоративно-прикладного творчества, может назвать их характерные признаки (например, «Гжель — синяя роспись на белом фоне»).
- Уверенно использует материалы и инструменты по назначению, соблюдает правила безопасной работы.
- Самостоятельно и аккуратно выполняет объёмное конструирование из бумаги, создаёт композиции с учётом пропорций, цветового решения и композиционного центра.
- Рационально располагает работу на листе, гармонично сочетает цвета, подбирает детали (ткань, нитки, картон) для выразительности образа.
- Осуществляет контроль своей деятельности: замечает ошибки без напоминаний, корректирует действия, стремится к качественному результату.
- Активно взаимодействует в группе: задаёт уточняющие вопросы, слушает педагога и сверстников, проявляет уважение к чужой работе.
- Сохраняет цель от начала до завершения работы, проявляет настойчивость и творческую инициативу.
- Позитивно реагирует на оценку взрослых и сверстников, умеет адекватно воспринимать замечания.

Средний уровень (хорошо)

Обучающийся:

- Имеет представление о видах народных промыслов и материалах, но называет их с помощью педагога или с ошибками.
- Выполняет задания по образцу с небольшой помощью взрослого; может допускать неточности в технике (неровные сгибы, нерациональный расход материала).

- Размещает работу на листе с опорой на подсказку; подбор цветов и деталей часто бывает случайным, но стремится к эстетике.
- Собирает объёмные игрушки, но мелкие детали приклеивает не всегда прочно или аккуратно.
- Замечает ошибки только после указания взрослого и исправляет их с помощью.
- Следует инструкциям, но может отвлекаться; сохраняет цель при напоминании.
- Участвует в общении, задаёт вопросы по ходу работы, но не всегда дожидается ответа или слушает до конца.
- Адекватно воспринимает похвалу, к критике относится с некоторым напряжением, но корректирует свои действия.

Низкий уровень (удовлетворительно)

Обучающийся:

- Не может назвать виды промыслов, не узнаёт материалы и инструменты без многократных подсказок.
- Испытывает значительные трудности при выполнении даже простых практических заданий (не справляется со склеиванием, не может соединить детали).
- Не учитывает композиционные и цветовые принципы: работа выполнена хаотично, расположение на листе случайное, цвета подобраны без учёта выразительности.
- Не замечает ошибок, даже грубых; не стремится к качественному результату.
- Не сохраняет цель: быстро теряет интерес, бросает работу, требует постоянного контроля.
- Затрудняется в общении: не задаёт вопросов, не слушает указаний, избегает взаимодействия со сверстниками.
- Негативно или безразлично реагирует на оценку взрослого, не использует обратную связь для улучшения своей работы.

Краткое описание заданий, в ходе которых проводится наблюдение при проведении промежуточной аттестации:

1. Создание объёмной поделки по теме (например, «Зверушки из геометрических фигур» или «Новогодняя игрушка»)

— Ребёнок получает набор материалов (цветная бумага, картон, клей, нитки, ткань, вата и др.) и изготавливает изделие по образцу или собственному замыслу.

— Педагог следит за умением склеивать детали, соединять разные материалы, соблюдать пропорции и аккуратность.

2. Композиционное расположение элементов на листе

— *Задание: «Расположи солнышко, облака и цветы так, чтобы получилась красивая картинка».*

— *Оценивается понимание композиционного центра, умение рационально использовать пространство листа.*

3. Работа с цветом и формой

— Ребёнку предлагается подобрать цвета для создания настроения («сделай радостную/спокойную композицию») или дополнить узор в стиле народного промысла (Гжель, Хохлома).

— Проверяется знание характерных признаков промыслов и умение применять их в работе.

В ходе выполнения заданий педагог фиксирует:

— знание материалов, инструментов и приёмов;

— уровень самостоятельности и творческой инициативы;

— навыки планирования, контроля и коррекции;

— коммуникативные умения и эмоциональную вовлечённость.

12. Список литературы

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2000.
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
7. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.
8. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

