

«УТВЕРЖДАЮ»
ИП Демидова Анна Алексеевна
(ОГРНИП: 323774600504865)


«19» августа 2024 года
М.П.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая
программа
«Русская грамматика 60»**

г. Москва
2024 г.

Содержание

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи программы	5
4. Общая характеристика программы	6
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
6. Учебный план	9
7. Календарный учебный график	10
8. Учебно-тематический план	11
9. Содержание программы	12
9.1. Рабочие программы	12
10. Организационно-педагогическое обеспечение программы	13
11. Материально-техническое обеспечение программы	13
11.1. Методическое обеспечение программы	14
12. Формы аттестации и оценочные материалы	15
13. Список литературы	16

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Русская грамматика 60»
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию познавательной и личностно-мотивационной готовности детей к обучению в школе.
Специализация программы	Подготовка к школьному образованию.
Сроки реализации программы	60 часа, два раза в неделю по 3 часа
Место проведения программы	127221, Российская Федерация, город Москва, вн.терг. муниципальный округ Лефортово, проезд Завода Серп и Молот, д. 6, этаж 1, пом. I, ком. 31-35, 38, 41, 43-46, 49, 49а, 50, 50а, 51
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 2 человек
География участников	город Москва
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Программа разработана на основе учебных пособий Л. В. Мищенковой «Занимательный русский язык» (М., Издательство РОСТ, 2013).
История осуществления программы	Программа разработана в 2024 году

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (далее – Программа) разработана с учетом требований:

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является **актуальной**. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить

специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

В школьных программах по русскому языку придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку, которая должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. Предлагаемое пособие не является учебником: оно только дополняет уроки в игровой доступной форме. Его можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся пятых классов к олимпиаде по русскому языку.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что она помогает учащимся обогатить словарный запас, углубить и расширить базовые знания об орфоэпических, лексических и грамматических нормах современного русского литературного языка.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование орфографической грамотности учащихся и развитие их орфографической зоркости.

Основные задачи: развитие интереса к русскому языку; приобретение знаний и навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний о литературном языке; выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся и воспитание уверенности у слабоуспевающих учеников; воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов и культуры мышления; развитие смекалки и сообразительности; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; обучение использованию разнообразных словарей.

Образовательные:

- повторение и систематизация теоретических знаний по орфографии, фонетике и морфемике за курс русского языка.

Развивающие:

– развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком.

Воспитательные:

- воспитание любви к русскому языку и его истории.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Она направлена на расширение представлений учащихся о русском языке, развитие их речи, коммуникативных умений и навыков, а также формирование интереса к предмету. Программа включает систему речеведческих понятий, практические занятия, творческие задания и игровые элементы, способствующие активизации познавательной активности учащихся.

Основные принципы построения программы:

- принцип развивающего обучения, который предполагает активное развитие мышления, памяти и внимания учащихся;
- принцип проблемного обучения, позволяющий учащимся самостоятельно искать ответы на вопросы и решать задачи;
- принцип дифференцированного обучения, учитывающий индивидуальные особенности и способности каждого ученика;
- принцип доступности, предполагающий постепенное усложнение материала от простого к сложному;

- принцип наглядности, использующий различные средства для иллюстрации изучаемых понятий и явлений.

Ведущая деятельность: это формирование навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости и закрепление практических умений и навыков по орфографии, фонетике и морфемике.

Отличительная особенность программы заключается в углубленном изучении основных разделов науки о языке, развитии творческого потенциала учащихся и формировании общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального развития.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 10-15 лет.

Количество детей в группе – от 2 человек.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 60. Занятия проводятся два в неделю по 3 занятия, продолжительность занятия 60 минут.

Основная форма организации работы – коллективная. Также используются групповая, индивидуальная и фронтальная формы работы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют внеаудиторные (самостоятельные) задания;
- занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- выполнение заданий;
- открытый урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, раздаточный и демонстрационный материал.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате года обучения дети будут **знать**:

- правила постановки ударений в словах;
- правописание мягкого знака в конце слов и после шипящих;
- перенос слов;
- оформление прямой речи;
- правописание гласных после буквы «ц»;
- безударные гласные в корне слова;
- правописание корней с чередованием гласных «а/о» и «е/и»;
- правописание приставок;
- члены предложения, их выделение, обозначение и вопросы к ним;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями и вводными словами;
- знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
- правописание словарных слов;
- части речи, их особенности и отличительные признаки, положение в предложении;
- правописание букв «а/я» и «у/ю» в безударных окончаниях глаголов третьего лица множественного числа;
- правописание букв «е/и» в безударных падежных окончаниях существительных.

В результате года обучения обучающиеся будут **уметь**:

- правила постановки ударений в словах;
- правописание мягкого знака в конце слов и после шипящих;
- перенос слов;
- оформление прямой речи;
- правописание гласных после буквы «ц»;
- безударные гласные в корне слова;
- правописание корней с чередованием гласных «а/о» и «е/и»;
- правописание приставок;
- члены предложения, их выделение, обозначение и вопросы к ним;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями и вводными словами;
- знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
- правописание словарных слов;
- части речи, их особенности и отличительные признаки, положение в предложении;
- правописание букв «а/я» и «у/ю» в безударных окончаниях глаголов третьего лица множественного числа;

- правописание букв «е/и» в безударных падежных окончаниях существительных.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. **Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. **Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

6. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		наблюдение
2.	Общие сведения о языке	4	3	1	наблюдение
3.	История языка	4	3	1	наблюдение
4.	Фонетика и орфоэпия	8	5	3	наблюдение
5.	Морфемика	10	6	4	наблюдение
6.	Лексика	15	10	5	наблюдение
7.	Морфология	11	7	4	наблюдение
8.	Синтаксис	6	4	2	наблюдение
9.	Итоговое занятие	1		1	наблюдение
10	Итого:	60	39	21	

7. Календарный учебный график Программы

[illegible]

Условные обозначения:

А Аттестация

К Каникулярный период

Р Ведение занятий по расписанию

* Проведение занятий не
предусмотрено расписанием

8. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год (124 ч.)

Режим занятий: Два раза в неделю – всего 3-4 занятия продолжительностью по 30 минут с 10-минутным перерывом.

Форма обучения: очная

№ занятия	Тема занятия	Задачи
Организационное занятие (1ч)		
1	«Занимательный русский язык»	Цели и задачи курса
Общие сведения о языке (4ч)		
2	Язык – важнейшее средство общения.	Дать определение понятию «язык» и объяснить его роль в жизни людей. Рассказать о видах речи (устной и письменной) и их особенностях. Объяснить, зачем нужно изучать русский язык и какие возможности он предоставляет.
3-4	Роль русского языка в современном мире.	
5	Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».	
История языка (4ч)		
6	История письменности.	Изучить историю возникновения русского языка и роль славянских племён в его формировании. Познакомиться с развитием письменности на Руси и основными памятниками письменности. Исследовать особенности славянского языка и исторические чередования звуков.Изучить древнейшие заимствования в древнерусском языке и историю отношений между русским и старославянским языками.Проанализировать произведения древнерусской литературы и фольклора для выявления особенностей языка того времени.Сравнить современный русский язык с древнерусским языком и определите изменения, произошедшие в процессе исторического развития.
7	Первоучители словенские.	
8-9	История русского алфавита	
Фонетика и орфоэпия (8ч)		
10	Звуки и буквы...	Изучение звуков речи: ознакомление с классификацией звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие) и примерами их произношения. Анализ звучащей речи: прослушивание примеров и определение типа звука (гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий). Сопоставление звука и буквы: изучение соответствия между звуком и буквой, которая его обозначает на письме.Частичный анализ слов: разбор отдельных слов на звуки и
11-12	Гласные и согласные звуки.	
13-14	Буквы Ъ и Ь	
15	Орфоэпия	
16	Орфоэпические словари и книги по фонетике.	
17	Праздник фонетических шарад	

		определение их характеристик (гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий). Тренировка фонематического слуха: выполнение упражнений на различение звуков и определение их характеристик. Усвоение терминов: объяснение понятий «фонетика» и «орфоэпия», их значения и роли в изучении русского языка.
Морфемика (10 ч.)		
18-19	Морфема как минимальная значимая часть слов.	Повторить понятия «корень», «приставка», «суффикс», «окончание» и «основа». Повторить орфографию, особенно правописание приставок. Вспомнить и повторить алгоритм морфемного разбора слов. Развивать умения планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную учебную деятельность. Развивать речь учащихся и обогащать их словарный запас. Развивать сообразительность, мышление и память. Создавать положительную мотивацию к уроку русского языка и воспитывать потребность оценивать свою деятельность. Воспитывать культуру речи, любовь к слову и родному языку.
20	Основа и окончание.	
21-22	Корень слова	
23	Однокоренные слова и формы одного слова.	
24-25	Суффикс и приставка	
26	Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.	
27	Олимпиада по морфемике.	
Лексика (15ч.)		
28	Слово.	Изучить основные лексические понятия, связанные со значением слова (однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы). Научиться различать лексическое и грамматическое значение слова. Овладеть навыками употребления слов в собственном им значении. Учиться создавать тексты на основе увиденного на картине с использованием языковых средств. Развивать связную речь и умение выражать свои мысли в соответствии с речевой ситуацией. Воспитывать любовь к родному языку и интерес к литературе.
29-30	Лексическое значение слова.	
31-32	Многозначные и однозначные слова	
33	Прямое и переносное значение слов	
34-35	Омонимы	
36-37	Синонимы	
38-39	Антонимы.	
40	Фразеология.	
41	Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике	
42	Игра «Путешествие по стране Лексике»	
Морфология (11ч.)		
43-45	Имя существительное - интересная часть речи.	Дать понятие морфологии и объяснить, на какие группы делятся части речи. Познакомить с самостоятельными и служебными частями речи, объяснить их различия. Совершенствовать навыки распознавания частей речи.
46	Экскурсия по городу «Найдем имя собственное»	
47-48	Имя прилагательное - интересная часть речи	

49	Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира»	Формировать ключевые компетентности: регулятивные, познавательные и коммуникативные. Обучать работе в группе, паре и индивидуально, планированию работы и оценке результатов.
50-51	Глагол - интересная часть речи.	
52	Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».	
53	Олимпиада «Части речи»	
Синтаксис (6ч)		
54-55	Словосочетание, предложение, текст.	Закрепить знания о типах предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное). Повторить понятия главных и второстепенных членов предложения, научиться находить их в предложении и определять их роль. Изучить виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные) и способы связи слов в них (согласование, управление, примыкание). Рассмотреть типы предложений по структуре (простые и сложные) и по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые). Научиться составлять схемы предложений и выполнять синтаксический разбор предложений. Развивать логическое мышление, внимание и память учащихся. Воспитывать интерес к изучению русского языка и культуры речи.
56	Знаки препинания.	
57	Турнир знатоков «Непростое простое предложение».	
58	Составление сказок «Члены предложения	
59	Тестирование «Знаки препинания».	
Заключительное занятие (1ч)		
60	Диспут «Русский язык – это интересно».	

9. Содержание программы

9.1. Рабочие программы

Раздел 1. Организационное занятие (1 час)

Цели и задачи курса «Занимательная грамматика»

Раздел 2. Общие сведения о языке (7 часов)

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.

Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

Раздел 3. История языка (7 часов)

История письменности. Первоучители словенские. История русского алфавита.

Выставка рисунков «Моя любимая буква» .

Раздел 4. Фонетика и орфоэпия.(17 часов)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы Ъ и Ь. Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике. Праздник фонетических шарад.

Раздел 5. Морфемика. (17 часов)

Морфема как минимальная значимая часть слов. Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. Суффикс и приставка.

Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.

Олимпиада по морфемике.

Раздел 6. Лексика. (21 час)

Слово. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология.

Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.

Раздел 7. Морфология (12 часов)

Имя существительное - интересная часть речи. Экскурсия по городу «Найдем имя собственное» Имя прилагательное - интересная часть речи. Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира». Глагол - интересная часть речи. Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол». Олимпиада «Части речи».

Раздел 8. Синтаксис. (7 часов)

Словосочетание, предложение, текст. Знаки препинания. Турнир знатоков

«Непростое простое предложение». Составление сказок «Члены предложения»

Экскурсия в компьютерный класс интернет - тестирование «Знаки препинания».

Раздел 9. Заключительное занятие. (1 час)

Диспут «Русский язык – это интересно».

10. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Учитель русского языка»: направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература».

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья ученические;
- столы ученические;
- доска магнитно-маркерная или флипчарт;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.

11.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение. Организационное занятие	Инструктаж по т/б; Беседа; групповая форма занятий.	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстра тивный, игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение
2.	Тематические занятия	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий; отработка упражнений.	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстра тивный; игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
4.	Итоговое занятие	Групповая и индивидуальная форма занятий.	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстра тивный, игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.

12. Формы аттестации и оценочные материалы

К концу обучения учащиеся

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть навыками:
- правила постановки ударений в словах; - правописание мягкого знака в конце слов и после шипящих; - перенос слов; - оформление прямой речи; - правописание гласных после буквы «ц»; - безударные гласные в корне слова; - правописание корней с чередованием гласных «а/о» и «е/и»; - правописание приставок; - члены предложения, их выделение, обозначение и вопросы к ним; - знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями и вводными словами; - знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; - правописание словарных слов; - части речи, их особенности и отличительные признаки, положение в предложении; - правописание букв «а/я» и «у/ю» в безударных окончаниях глаголов третьего лица множественного числа.	– выполнять фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы слов и предложений; – составлять предложения разных видов; – объяснять значения слов и правильно их употреблять; – соблюдать нормы литературного языка; – находить и исправлять орфографические ошибки; – правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; – пользоваться словарями и справочниками; – находить и обозначать смысловые отрезки в предложениях; – определять тему и основную мысль текста, его стиль; – излагать повествовательные тексты; – составлять планы текстов; – писать сочинения и рассказы на заданные темы; – совершенствовать содержание и языковое оформление своих текстов.	– определения основных изучаемых языковых явлений; – орфографические и пунктуационные правила; – умение разбирать слова фонетически, поморфемно, морфологически и предложения — синтаксически; – составление простых и сложных предложений; – объяснение значений слов и их употребление; – соблюдение норм литературного языка; – нахождение и исправление орфографических ошибок; – правильное написание слов с непроверяемыми орфограммами; – использование орфографических, орфоэпических, морфемных и толковых словарей; – нахождение и выделение смысловых отрезков в предложениях; – определение темы и основной мысли текста, его стиля; – изложение повествовательных текстов; – составление планов текстов; – написание сочинений и рассказов на заданные темы.

Виды контроля:

В начале учебного года проводится беседа для определения уровня развития детей, их готовности к обучению.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки: текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

13. Список литературы

Специальная литература

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 классы.: учебник. /Л.Д. Чеснокова. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 319, [1] с. : ил.
2. Русский язык: Практика. 8 класс: учебник / Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. - М.: Дрофа, 2014. – 268, [4] с. : ил.
3. Никитина Е.И. Русская речь. 8 класс: Учебник / Е.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2014. – 239, [1] с. : ил., 8 л. цв. вкл.
4. Купалова А. Ю. Русский язык. 8 класс: Тетрадь для самостоятельной работы учащихся. М.: Дрофа, 2014.
5. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс / Под ред. Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2012.
6. Поурочное планирование к учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой. -9 классы\ А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов. – М., «Дрофа», 2012.

Книги для детей

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 классы.: учебник. /Л.Д. Чеснокова. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 319, [1] с. : ил.
2. Русский язык: Практика. 8 класс: учебник / Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. - М.: Дрофа, 2014. – 268, [4] с. : ил.
3. Никитина Е.И. Русская речь. 8 класс: Учебник / Е.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2014. – 239, [1] с. : ил., 8 л. цв. вкл.
4. Купалова А. Ю. Русский язык. 8 класс: Тетрадь для самостоятельной работы учащихся. М.: Дрофа, 2014.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью (19) листов
Александрович
Подпись Александрович