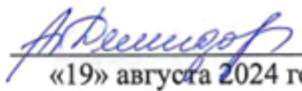


«УТВЕРЖДАЮ»
ИП Демидова Анна Алексеевна
(ОГРНИП: 323774600504865)


«19» августа 2024 года
М.П.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая
программа
«Профильный блок
подготовки детей к школе»**

г. Москва
2024 г.

Содержание

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи программы	5
4. Общая характеристика программы	6
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
6. Учебный план	9
7. Календарный учебный график	10
8. Учебно-тематический план	11
9. Содержание программы	12
9.1. Рабочие программы	12
10. Организационно-педагогическое обеспечение программы	13
11. Материально-техническое обеспечение программы	13
11.1. Методическое обеспечение программы	14
12. Формы аттестации и оценочные материалы	15
13. Список литературы	16

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Профильный блок по подготовке детей к школе»
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию познавательной и личностно-мотивационной готовности детей к обучению в школе.
Специализация программы	Подготовка к школьному образованию.
Сроки реализации программы	264 часов, 2 дня в неделю по 4 занятия
Место проведения программы	127221, Российская Федерация, город Москва, вн.терг. муниципальный округ Лефортово, проезд Завода Серп и Молот, д. 6, этаж 1, пом. I, ком. 31-35, 38, 41, 43-46, 49, 49а, 50, 50а, 51
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 2 человек
География участников	город Москва
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Программа разработана на основе следующих учебных пособий: Петерсон, Холина "Раз ступенька, два ступенька"; Узорова, Нефедова "3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5"; Узорова, Нефедова "3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10"; Узорова, Нефедова "Раскрась и запомни состав числа от 2 до 10"; Шевелев "от цифры к цифре"; Тетради серии "Реши - пиши"; Жукова ""Букварь""; Узорова, Нефедова "Букварь с крупными буквами для быстрого обучения чтению"; Бунеев, Бунеева, Кислова "По дороге к азбуке"; Илюхина "Волшебные линии"; Рабочая тетрадь дошкольника Прописи. Штриховка и дорисовка; Послушный карандашик. Солнечные ступеньки; Графические узоры (презентация Мазина); Ульева Окружающий мир" Карпова, Мамаева "Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет"
История осуществления программы	Программа разработана в 2024 году

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Профильный блок по подготовке к школе» (далее – Программа) разработана с учетом требований:

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к познанию нового. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность **программы** определяется тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего

образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, то есть научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, поскольку в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ общеразвивающей направленности, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Образовательные:

- формировать у ребёнка представление о себе и мире вокруг;
- расширять кругозор учащихся.

Развивающие:

- развивать элементарные навыки познавательной и интеллектуальной деятельности;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством формирования интереса к обучению и развитию, познанию и творчеству.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают

исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Отличительная особенность программы состоит в комплексном характере подготовки дошкольника в сочетании воздействия на познавательные процессы и личностные качества обучающегося, а также в комбинации различных форм деятельности дошкольников – игровой, учебной, коммуникативной, мыслительной.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5 лет.

Количество детей в группе – от 2 человек.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 264. Занятия проводятся два раза в неделю – всего 4 занятия продолжительностью по 30 минут.

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- выполнение заданий;
- открытый урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, раздаточный и демонстрационный материал.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате года обучения дети будут **знать:**

- первичные сведения о языке;
- первичные сведения о числах, цифрах и счёте.

В результате года обучения обучающиеся будут **уметь:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. **Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма

подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

6. Учебный план

№ п/п	Наименование предметов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		наблюдение
2.	Математика	70	45	25	наблюдение
3.	Чтение	37	18	19	наблюдение
4.	Грамота	34	20	14	наблюдение
5.	Окружающий мир + творчество	35	10	25	наблюдение
6.	Развитие речи	38	12	26	наблюдение
7.	Умники и умницы	50	15	35	наблюдение
8.	Итого	265	121	144	

7. Календарный учебный график Программы

[illegible]

Условные обозначения:

А Аттестация

Р Ведение занятий по расписанию

К Каникулярный период

* Проведение занятий не предусмотрено расписанием

8. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год (264 ч.)

Режим занятий: Два раза в неделю – всего 4 занятия продолжительностью по 30 минут.

Форма обучения: очная

№	Тема занятия	Задача занятия
1. Математика		
1-4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Знакомство с понятием «свойства предметов». Изучение различных свойств предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Развитие умения группировать предметы по общим свойствам. Формирование навыков классификации предметов и объектов.
5-6	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Закрепить понятия «равенство» и «неравенство». Научиться использовать знаки « $=$ » и « $\neq$ » для обозначения равенства и неравенства.
7-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Повторить свойства предметов и геометрические формы. Развить навыки анализа, сравнения и обобщения.
9-10	Отношение: части-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Пространственные отношения: на, над, под.	Познакомить учащихся с отношением «части-целое». Сформировать представление о действии сложения на наглядном материале. Изучить пространственные отношения «на», «над», «под».
11-12	Пространственные отношения: слева, справа.	Изучить пространственные отношения «на», «слева», «справа».
13-14	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Пространственные отношения: между, посередине.	Сформировать представление о вычитании как удалении части из целого. Познакомить с записью вычитания.
15-16	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много. Число 1 и цифра 1.	Познакомить с понятиями «много» и «один». Организовать работу по формированию умений правильно соотносить цифру и число 1. Познакомить с образованием числа 1. Научить писать цифру 1.
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи	Изучить пространственные отношения «внутри», «снаружи».
18-19	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара.	Познакомить с числом и цифрой 2, объяснить их значение и использование. Научить соотносить число и цифру 2 с количеством предметов. Рассмотреть образование числа 2.

20	Представления о точке и линии.	Дать определение точки и линии. Научить различать точки и линии на рисунках и в жизни. Объяснить свойства точек и линий (бесконечность, отсутствие размеров и формы). Научить изображать точки и линии на бумаге.
21-22	Отрезок. Луч	Ввести понятия «отрезок» и «луч». Научиться чертить отрезки и лучи с помощью линейки. Уметь определять количество отрезков и лучей на рисунке и обозначать их цифрами.
23-24	Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Ознакомить учащихся с составом числа 3 и научить писать цифру 3. Дать представление о прямой, кривой и ломаной линиях, а также о замкнутых и незамкнутых линиях. Обучать черчению различных видов линий с помощью линейки.
25-26	Представление о ломаной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4.	Знакомство с составом числа 4 и письмом цифры 4. Повторение образования чисел 1, 2 и 3.
27	Представление об углах и видах углов	Введение понятия угла и его элементов (вершина, стороны). Знакомство с прямыми и непрямыми углами.
28	Представление о числовом отрезке.	Познакомить с числовым отрезком как с моделью натурального ряда чисел. Изучить новую геометрическую фигуру — четырёхугольник. Научиться присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку одну единицу.
29-30	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.	Знакомство с числом 5 и цифрой 5, их местом в числовом ряду и соотношением с количеством предметов.
31	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Столько же. Знаки = и $\neq$	Развивать навыки счёта в пределах 5. научить сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков «=», « $\neq$ »;
32	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Формирование способности сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксации результатов сравнения с помощью знаков $>$, $<$.
33-34	Временные отношения: раньше, позже.	Изучить пространственные отношения «раньше», «позже».
35-36	Число 6 и цифра 6.	Познакомить учащихся с числом 6 и цифрой 6. Формировать умения писать цифру 6.
37-40	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результат сравнения от величины мерки	Изучить пространственные отношения «длиннее», «короче».
41-42	Число 7 и цифра 7.	Познакомить учащихся с числом 7 и цифрой 7. Формировать умения писать цифру 7.

42-44	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Изучить пространственные отношения «тяжелее», «легче».
45-46	Число 8 и цифра 8.	Познакомить учащихся с числом 8 и цифрой 8. Формировать умения писать цифру 8.
47-48	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формирование представления об объеме (вместимости) тела. Развитие умения выявлять зависимость между результатом измерения объема и величиной мерки.
49-50	Число и цифра 8	Закрепление пройденного.
51	Объем. Сравнение по объему	Учить сравнивать предметы по объёму с помощью переливания.
52	Измерение объема	
53-55	Число 9 и цифра 9.	Познакомить учащихся с числом 9 и цифрой 9. Формировать умения писать цифру 9.
56-57	Представление о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки. (большая клетка – маленькая клетка).	Дать представление о площади фигур. Научить сравнивать площади фигур различными способами: «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, путём подсчёта клеток одинаковой величины.
58-59	Число 0 и цифра 0.	Познакомить учащихся с числом 0 и цифрой 0. Формировать умения писать цифру 0.
60	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Познакомить учащихся с числом 10 и цифрой 10. Формировать умения писать цифру 10.
61	Число 10. Повторение	Закрепление пройденного.
62-63	Знакомство с пространственными фигурами шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Формирование представлений о шаре, кубе и параллелепипеде. Развитие навыков распознавания и классификации пространственных фигур. Обучение практическим действиям с моделями объёмных фигур (шар, куб, параллелепипед).
64	Знакомство с объёмными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Познакомить детей с отличительными особенностями пирамиды, конуса и цилиндра. Учить видеть конус и пирамиду в окружающих предметах. Развивать логическое мышление, внимание, память и умение анализировать. Активизировать и обогатить словарный запас детей (пирамида, конус, цилиндр).
65	Знакомство с символами. Их распознавание	Ознакомить учащихся с основными условными обозначениями, используемыми в символах, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни (светофоры, дорожные знаки, ценники, эмблемы машин скорой помощи, знаки высокого

		напряжения). Рассмотреть правила создания символов, такие как использование красного, жёлтого и зелёного цветов для обозначения запретов, предупреждений, разрешений и информации.
66-70	Повторение	Закрепление пройденного
2. Чтение		
1	Звук [У] и буква У.	Познакомить учащихся с гласным звуком «у» и способом его обозначения на письме с помощью букв «У» и «у». Совершенствовать умение выделять звуки в словах и составлять предложения по иллюстрациям.
2	Звук [А] и буква А. Звук [О] и буква О.	Познакомить учащихся со звуками «а» и «о» и соответствующими буквами «А» и «О». Научить распознавать звуки «а» и «о» и соотносить их с буквами. Развивать навыки звукового анализа слов и умение соотносить букву со звуком.
3	Звуки [М] и [М'] и буква М. Звуки [С] и [С'] и буква С (свистящие).	Познакомить учащихся со звуками «м» и «м'» и буквой «М». Научить различать звуки «м» и «м'» на слух. Читать слоги с буквой «М».
4-5	Закрепление пройденных звуков.	Повторение пройденного.
6	Звуки [Х] и [Х'] и буква Х. Закрепление Звук [У] и буква У.	Познакомить учащихся со звуками «х» и «х'» и буквой «х». Научить различать звуки «х» и «х'» на слух. Читать слоги и слова с буквой «х».
7	Звуки [Х] и [Х'] и буква Х. Закрепление Звук [А] и буква А. Звуки [Р] и [Р'] и буква р.	Повторение пройденного. Познакомить учащихся со звуками «р» и «р'» и буквой «р». Научить различать звуки «р» и «р'» на слух. Читать слоги и слова с буквой «р».
8	Звук [Ш] и буква Ш (шипящие). Закрепление Звуки [М] и [М'] и буква М.	Повторение пройденного. Познакомить учащихся со звуками «ш» и «ш'» и буквой «ш». Научить различать звуки «м» и «м'» на слух. Читать слоги и слова с буквой «м».
9	Звук [Ы] и буква Ы. Закрепление: Звуки [Х] и [Х'] и буква Х. Звуки [Л] и [Л'] и буква Л. Звуки [С] и [С'] и буква С.	Повторение пройденного. Познакомить учащихся со звуками «л» и «л'» и буквой «л». Научить различать звук «ы» на слух. Повторение.
10	Закрепление звуки [Л] и [Л'] и буква Л. Звуки [Н] и [Н'] и буква Н. Закрепление звук [Ш] и буква Ш.	Повторение пройденного.
11	Закрепление пройденных тем	Закрепление.
12	Звуки [К] и [К'] и буква К	Познакомить детей со звуками [к] и [к'] и буквой «К». Научить выделять звуки [к] и [к'] из слов и узнавать графический образ буквы «К».

		Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой.
13	Звуки [Т] и [Т'] и буква Т.	Познакомить детей со звуками [т] и [т'] и буквой «Т». Научить выделять звуки [т] и [т'] из слов и узнавать графический образ буквы «Т». Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой.
14	Звук [И] и буква И	Познакомить учащихся со звуком «и» и буквой «и». Научить узнавать букву «и» в словах и текстах.
15	Звуки [П] и [П'] и буква П.	Познакомить детей со звуками [п] и [п'] и буквой «П». Научить выделять звуки [п] и [п'] из слов и узнавать графический образ буквы «П». Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой.
16	Закрепление звуки [З] и [З'] и буква З.	Познакомить детей со звуками [з] и [з'] и буквой «З». Научить выделять звуки [з] и [з'] из слов и узнавать графический образ буквы «З». Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой.
17	Звук [Й'] и буква Й	Познакомить учащихся со звуком «й» и буквой «й». Научить выделять звук «й» в словах и дифференцировать его от других согласных звуков. Формировать правильное произношение звука «й» в словах и фразах.
18-19	Закрепление звуки [Г] и [Г'] и буква Г. Звуки [В] и [В'] и буква В.	Познакомить детей со звуками [г] и [г'] и буквой «Г». Научить выделять звуки [в] и [в'] из слов и узнавать графический образ буквы «В». Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой.
20	Закрепление звуки [В] и [В'] и буква В Звуки [Д] и [Д'] и буква Д.	Познакомить детей со звуками [д] и [д'] и буквой «Д». Научить выделять звуки [д] и [д'] из слов и узнавать графический образ буквы «Д». Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Повторение.
21	Закрепление звуки [Д] и [Д'] и буква Д Звуки [Б] и [Б'] и буква Б.	Познакомить детей со звуками [б] и [б'] и буквой «Б». Научить выделять звуки [б] и [б'] из слов и узнавать графический образ буквы «Б». Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Повторение
22-23	Обобщающее занятие всех пройденных звуков и букв (дополнительное)	Повторение пройденного

24	Закрепление звуки [Б] и [Б'] и буква Б. Звук [Ж] и буква Ж (шипящие).	Повторение. Познакомить учащихся со звуком «ж» и буквой «ж». Научить выделять звук «ж» в словах и определять его место в слове. Формировать правильное произношение звука «ж» в словах и фразах.
25	Закрепление звук [Ж] и буква Ж. Звуки [Й ' Э] и буква Е. Йотированная гласная.	Повторение. Знакомство с буквой «е» и звуками «й'э», которые она обозначает. Формирование навыка чтения слов с буквой «е».
26	Закрепление. Звуки [Й ' Э] и буква Е. Йотированная гласная.	Повторение пройденного
27	Мягкий знак. Закрепление	
28	Звуки [Й ' А] и буква Я. Йотированная гласная. Закрепление Звуки [Й ' А] и буква Я. Йотированная гласная	Повторение. Знакомство с буквой «е» и звуками «й'а», которые она обозначает. Формирование навыка чтения слов с буквой «я».
29	Звуки [Й ' У] и буква Ю. Йотированная гласная. Закрепление. Звуки [Й ' У] и буква Ю. Йотированная гласная	Повторение. Знакомство с буквой «е» и звуками «й'у», которые она обозначает. Формирование навыка чтения слов с буквой «ю».
30	Звуки [Й ' О] и буква Ё. Йотированная гласная. Закрепление.	Повторение. Знакомство с буквой «е» и звуками «й'о», которые она обозначает. Формирование навыка чтения слов с буквой «ё».
31	Звук [Ч'] и буква Ч (шипящий)	Знакомство со звуком «ч'» как мягким непарным согласным звуком. Учить отличать звук «ч'» и букву «ч» от других звуков и букв.
32	Звук [Э] и буква Э.	Знакомство со звуком «э» как гласным звуком. Изучение буквы «э» и её графического образа. Развитие навыков чтения и письма с использованием буквы «э».
33	Звук [Ц] и буква Ц (свистящий).	Знакомство со звуком «ц» как твёрдым глухим согласным звуком. Изучение графического образа буквы «ц».
34	Звуки [Ф] и [Ф'] и буква Ф.	Познакомить детей со звуками [ф] и [ф'] и буквой «Ф». Научить выделять звуки [ф] и [ф'] из слов и узнавать графический образ буквы «Ф». Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Повторение
35	Звук [Щ'] и буква Щ (шипящий). Твёрдый знак.	Знакомство со звуком «щ'» как мягким непарным согласным звуком. Учить отличать звук «щ'» и букву «щ» от других звуков и букв. Познакомить с правописанием слогов ща, шу. Учить читать слоги, слова с новой буквой.
36-37	Закрепление пройденного материала.	Повторение пройденного
3. Грамота		

1	Страна Азбука. Звук [У] и буква У.	Познакомить учащихся с гласным звуком «у» и способом его обозначения на письме с помощью букв «У» и «у». Совершенствовать умение выделять звуки в словах и составлять предложения по иллюстрациям.
2	Звук [А] и буква А. Звук [О] и буква О. Знаки препинания. Предложение.	Познакомить учащихся со звуками «а» и «о» и соответствующими буквами «А» и «О». Научить распознавать звуки «а» и «о» и соотносить их с буквами. Развивать навыки звукового анализа слов и умение соотносить букву со звуком.
3	Звук [М] и [М'] и буква М. Звук [С] и [С'] и буква С (свистящие). Правило: "Сколько в слове гласных, столько и слогов.	Знакомство со звуками «м» и «м'» как согласными, звонкими и твёрдыми, и «с» и «с'» как согласными, глухими и свистящими. Изучение графического образа букв «м» и «с». Развитие навыков чтения и письма с использованием букв «м» и «с».
4	Звук [М] и [М'] и буква М. Звук [С] и [С'] и буква С (свистящие). Звук [А] и буква А. Звук [О] и буква О. Звук [У] и буква У.	Закрепление пройденного
5	Схема предложения. Звуки [Х] и [Х'] и буква Х. Закрепление звука [У] и буквы У.	Знакомство со звуками «х» и «хь» (согласный, глухой, твёрдый и мягкий) и буквой «х». Ознакомление с графическим образом буквы «х». Развитие навыков чтения и письма с использованием буквы «х». Закрепление звука «у» и буквы «у».
6	Звуки [Х] и [Х'] и буква Х. Закрепление Звук [А] и буква А. Схема предложения. Звуки [Р] и [Р'] и буква Р.	Звуки [Х] и [Х'] и буква Х: знакомство со звуками, характеристика их как согласных, глухих и мягких, изучение буквы Х и её графического изображения. Закрепление звука [А] и буквы А: повторение звука и буквы, развитие навыков чтения и письма с использованием буквы А. Схема предложения: обучение составлению схем предложений, анализ структуры предложения и определение количества слов в нём. Звуки [Р] и [Р'] и буква Р: знакомство со звуками, характеристика их как согласных, звонких и мягких, изучение буквы Р и её графического изображения.
7	Звук [Ш] и буква Ш (шипящие). Закрепление Звуки [М] и [М'] и буква М.	Звук и буква Ш: знакомство со звуком Ш, который является согласным, твёрдым и глухим, и буквой Ш. Закрепление звуков М и М' и буквы М: повторение звуков М и М', которые являются согласными, звонкими и мягкими, и буквы М.
8	Звук [Ы] и буква Ы. Звуки [Л] и [Л'] и буква Л.	Звук и буква Ы: знакомство со звуком Ы, который является гласным, и буквой Ы. Звуки Л и Л' и буква Л: знакомство со звуками Л и Л', которые являются согласными, звонкими и мягкими, и буквой Л.

9	Звук [Н] и [Н'] и буква Н.	Звуки Н и Н' и буква Н: знакомство со звуками Н и Н', которые являются согласными, звонкими и мягкими, и буквой Н.
10-11	Закрепление пройденных тем. Правило: "Сколько в слове гласных, столько и слогов." Обозначение мягкости звука. Закрепление: Буква Х, звуки [Х], [Х']. Буква Р, звуки [Р], [Р']. Буква Л, звуки [Л], [Л']. Буква Н, звуки [Н], [Н']. Буква Ш, звук [Ш]. Буква Ы звук [Ы].	Закрепление пройденного
12	Звуки [К] и [К'] и буква К	Знакомство со звуками К и К', которые являются согласными, твёрдыми и мягкими. Изучение буквы К и её графического изображения.
13	Звуки [Т] и [Т'] и буква Т	Изучить звуки [т] и [т'] и их характеристики (согласные, глухие, твёрдые и мягкие). Научиться различать звуки [т] и [т'] в словах и предложениях. Познакомиться с буквой Т и её графическим изображением. Овладеть навыком правильного слогового чтения слов и предложений с буквой Т.
14	Звук [И] и буква И. Звуки И и Ы	Познакомить учащихся со звуками И и Ы и буквами Ии, Ыы. Научить распознавать звуки И и Ы и соответствующие буквы. Дать характеристику этим звукам.
15	Звуки [П] и [П'] и буква П.	Научиться выделять на слух, различать и находить в словах согласные звуки [п] и [п']. Дать характеристику звукам [п] и [п']. Познакомиться с буквами П и п и научиться их писать.
16	Звуки [З] и [З'] и буква З	Научиться выделять на слух, различать и находить в словах согласные звуки [з] и [з']. Дать характеристику звукам [з] и [з']. Познакомиться с буквами З и з и научиться их писать.
17	Звук [Й'] и буква Й	Познакомить учащихся с мягким согласным звуком (й') и буквой Й. Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук (й') в словах.
18	Закрепление звуки [Г] и [Г'] и буква Г Звуки [В] и [В'] и буква В.	Закрепить знания о звуках Г и Г', букве Г. Формировать умение характеризовать звук Г и Г'. Учить плавному слоговому чтению слов и предложений с буквами Г и г.
19	Закрепление звуки [В] и [В'] и буква В Звуки [Д] и [Д'] и буква Д.	Закрепить знания о звуках В и В', букве В. Совершенствовать умение слышать звуки В и В' в речи. Формировать умение определять позицию звука В в слове.

20	Закрепление звуки [Д] и [Д'] и буква Д Звуки [Б] и [Б'] и буква Б.	закрепить знания о звуках Д и Д', букве Д; совершенствовать умение слышать звуки Д и Д' в речи; формировать умение определять позицию звука Д в слове; закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ слова;
21-22	Закрепление пройденных тем	Повторение.
23	Закрепление звуки [Б] и [Б'] и буква Б Звук [Ж] и буква Ж (шипящие).	Закрепить знания о звуках Б и Б', букве Б. Научиться различать на слух звуки Ж и Ш. Запомнить, что звуки Ж и Ш на конце слов и в середине слова следует уточнять подбором группы родственных слов.
24	Закрепление звук [Ж] и буква Ж. Звуки [Й ' Э] и буква Е. Йотированная гласная.	Закрепить знания о звуке Ж и букве Ж. Познакомить с йотированной гласной буквой Е и звуками Й'Э. Научиться определять, когда буква Е обозначает один звук, а когда два. Познакомиться с написанием букв Е, е.
25	Закрепление. Звуки [Й ' Э] и буква Е Йотированная гласная. Самостоятельная работа.	Научиться определять, когда буква Е обозначает один звук, а когда два. Познакомиться с буквами Е, е и научиться их писать. Составить предложения и небольшие тексты с использованием буквы Е.
26	Мягкий знак.	Узнать, что такое мягкий знак (ь). Научиться соотносить количество звуков и букв, объяснять причины расхождений. Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) и переносить слова с мягким знаком.
27	Звуки [Й ' А] и буква Я. Йотированная гласная. Закрепление. Звуки [Й ' А] и буква Я. Йотированная гласная.	Познакомить со звуком и буквой «я»; научить выделять звук «й» в начале слова и после гласной; закрепить знания о звуках «й» и «а», букве «я»;
28	Звуки [Й ' У] и буква Ю. Йотированная гласная. Закрепление Звуки [Й ' У] и буква Ю. Йотированная гласная.	Познакомить со звуками «й» и «у» и буквой «ю»; научить давать характеристику звукам «й» и «у»; научить писать букву «ю»; закрепить знания о звуках «й» и «у», букве «ю»;
29	Звуки [Й ' О] и буква Ё. Йотированная гласная. Звуки [Й ' О] и буква Ё. Йотированная гласная	Познакомить со звуками «й» и «о» и буквой «ё»; научить давать характеристику звукам «й» и «о»; научить писать букву «ё»; закрепить знания о звуках «й» и «о», букве «ё»;
30	Звук [Ч'] и буква Ч шипящий	Познакомить учащихся со звуком [ч'], который является мягким непарным согласным звуком. Научить отличать звук [ч'] и букву «Ч, ч» от других звуков и букв. Познакомить с правописанием слогов ча, чу. Научить читать слоги и слова с новой буквой.
31	Звук [Э] и буква Э	Познакомить учащихся со звуком «э» и буквой «э», которая обозначает этот звук.

		Научить произносить звук «э» и читать слоги и слова с буквой «э».
32	Звук [Ц] и буква Ц свистящий	Познакомить учащихся со звуком «ц» и буквой «ц», которая обозначает этот звук. Научить произносить звук «ц» и читать слоги и слова с буквой «ц».
33	Звуки [Ф] и [Ф'] и буква Ф	Познакомиться со звуками «ф» и «ф'» и буквой «ф»; научиться читать слоги и слова с новой буквой;
34	Звук [Щ'] и буква Щ. Твёрдый знак.	Познакомить детей со звуком [щ'] и буквой Щ, которая обозначает этот звук. Научить произносить звук [щ'] и читать слоги и слова с буквой Щ.
4. Окружающий мир + технология		
1	1. стр. 3 "Осень" 2. Поделка из ладошек "Цвета осени"	Закрепить элементарные представления об осени и её признаках. Уточнить понятия «сентябрь», «октябрь», «ноябрь».
2	1. стр. 4 "Дары осени" 3. Знакомство с оригами. Стаканчик	Закрепить и обобщить знания детей о временах года и явлениях природы осенью. Пополнить и систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Закрепить нормы правильного поведения в природе.
3	1. стр. 6 "Откуда хлеб к нам пришел?" 2. Объемная аппликация "Ягода"	Узнать, какой путь проходит зерно, прежде чем стать хлебом. Рассмотреть, как выращивали хлеб в прошлом и как сейчас. Расширить представления о профессиях, связанных с производством хлеба.
4	1. стр. 40 "Деревья, кустарники" 2. Оригами "Дерево"	Научить различать и классифицировать деревья, кустарники и травянистые растения по внешним признакам; познакомить с понятиями «дерево», «кустарник», «травя», «лиственные и хвойные растения»; развивать умение сравнивать стебли растений, различать их по форме;
5	1. стр. 26 "Дружба, культура поведения" 2. Отрывная мозаика "Морковь"	Расширять представления учащихся о дружбе. Развивать навыки коммуникативной культуры и дружеских отношений между учениками.
6	1. стр. 48 "Здоровый образ жизни" 2. Рисование ватными палочками "Яблоки"	Расширять представления учащихся о здоровом образе жизни. Формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.
7	1. стр. 34 "Птицы" 3. Уточка	Познакомить учащихся с многообразием птиц и их отличительными признаками. Изучить внешнее строение и образ жизни птиц. Определить принадлежность разных животных к своей группе.
8	1. стр. 46 "Организм человека" 2. Распечатка "Подпиши и раскрась части тела"	Познакомить учеников с внутренним и внешним строением тела человека, основными функциями внутренних органов. Развивать интерес к познанию собственного организма.

9	1. стр. 10 "Одежда, обувь, головные уборы" 2. Оригами "Галстук"	Закрепить знания детей о зимней, летней и демисезонной одежде, обуви и головных уборах. Развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику. Воспитывать дружелюбное и уважительное отношение друг к другу.
10	1. стр. 32 "Насекомые" 2. Игра "Определи насекомое" + кроссворд	Сформировать представление о понятии «насекомые»; научить видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы; развить познавательный интерес к окружающему миру;
11	1. стр. 18 "Искусство" 2. Украшение бумажных кроссовок	Передача и накопление опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Передача и приумножение опыта творческой деятельности.
12	1. стр. 20 "Зима" 2. Оригами "Снежинка"	Научить детей отличать признаки зимы. Воспитать чувство сопереживания и желание помочь животным в трудные времена.
13	1. стр. 44 "Охрана природы" 3. Веселые мордашки. Лисенок	Формирование бережного отношения к природе. Знакомство с экологическими правилами, которые должен выполнять каждый человек.
14	1. стр. 36 "Млекопитающие" 3. Веселые мордашки. Собачка, котик	Расширить знания о многообразии животного мира. Сформировать знания об отличительных признаках млекопитающих животных.
15	1. стр. 8 "Семья" 3. Домики. Домик с крыльцом	Сформировать у учащихся представление о семье как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге; воспитать у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью;
16-17	Новый год	Познакомить учащихся с традициями и обычаями празднования Нового года в России. Расширить представления детей об окружающем мире.
18	1. стр. 12 "Наш дом" 2. Отрывная аппликация "Мебель"	Познакомить учащихся с различными видами жилья человека; развивать речь учащихся, умения сравнивать и анализировать;
19	1. стр. 22 "Планета Земля" 2. Оригами "Тигр"	Получить первоначальные сведения о форме и движении Земли.
20	1. стр. 50 "Время" 2. Посуда из бумаги (вырезание шаблона + склеивание)	Объяснить важность времени и научить понимать, как важно его беречь.
21	1. стр. 24 "Наша Родина - Россия" 2. Графический диктант "Морж" + раскрасить его	Дать представление о том, что для человека Родина. Познакомить с понятием «Россия — наша Родина». Рассказать об основных символах государства.
22	1. стр. 30 "Рыбы" 3. Базовая форма рыба	Познакомить учащихся с общими признаками и разнообразием рыб. Научить приводить примеры речных и морских рыб.

23	1. стр. 52 "Праздники" 2. Открытка "С днем защитника Отечества!"	Сформировать представление о различиях и особенностях праздников в России; способствовать развитию интереса к традициям и обычаям русского народа.
24	1. стр. 38 "Весна" 2. Поделка "Ветка" с ватой	Познакомить учащихся с характерными признаками весны в живой и неживой природе. Сформировать целостный образ весны средствами предметов окружающий мир, литературное чтение и музыка. Научить наблюдать признаки весны на всём её протяжении и определять последовательность событий в природе и их связи
25	1. стр. 42 "Цветы" 2. Цветочки	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и их ролью в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к растениям и окружающей природе.
26	1. стр. 16 "Профессии" 2. Оригами "Медицинская шапочка"	Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в жизни людей. Формировать умение находить взаимосвязи между трудом людей разных профессий.
27	1. Закрепление пройденного материала 2. Викторина	Закрепление пройденного материала.
28	1. стр. 56 "Безопасность дома" 2. Самурайский шлем	Научить правилам безопасного поведения в быту (умению предвидеть опасность, избегать опасных ситуаций).
29	1. стр. 54 "Космос" 2. Базовая форма квадрат. Коробочка-звезда	сформировать представления о космосе и первых космонавтах; дать представление о том, как человек чувствует себя в космосе.
30	1. стр. 58 "Безопасность на улице" 2. Рисунок "Город мечты"	Формирование умения сравнивать и различать дорожные знаки, группировать их по отличительным признакам. Формирование навыков правильного поведения на улице и ориентации в ситуациях на основе жизненного опыта. Воспитание безопасного поведения на улице, здорового образа жизни, трудолюбия и способности к познанию.
31	1. стр. 14 "Транспорт" 2. Отрывная аппликация "Транспорт будущего"	Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Дать представление о том, что автомобиль бывает не только другом, но и врагом для человека.
32	Нарисовать колесо эмоций + игра с карточками "Эмоции"	Расширять кругозор учащихся; развивать умения работать в группах, речь, мышление. Воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к окружающей природе.
33	1. стр. 62 "Лес, луг, водоем" 2. Аппликация "Утро на лугу"	Обобщить знания о природных сообществах (лес, луг, озеро). Расширить представление о многообразии представителей животного мира леса,

		луга и озера. Развивать умения анализировать и выявлять представителей животного мира, обитающих во всех сообществах.
34	1. стр. 60 "Лето" 2. Оригами "Жук"	ознакомить с изменениями в природе, связанными с летом; определить взаимосвязь природных явлений; ознакомить с оздоровительным и закаливающим эффектами пребывания на свежем воздухе;
35	1. стр. 63 "Школа" 2. Творческое задание "Здравствуй, школа!"	Формирование представлений о школе и профессии учителя. Знакомство с понятием «учитель», его функциями и требованиями к нему. Развитие интереса к школьной жизни и мотивации к обучению. Воспитание уважения к труду учителя и формирование положительного отношения к школе.
5. Развитие речи		
1-2	Осень	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Учить составлять предложения и короткий рассказ по картинкам. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.
3	Грибы	Систематизировать представления о грибах. Обогащать и активизировать словарь по теме «Грибы».
4	Ягоды	Закреплять умения детей различать ягоды: лесные и садовые. Совершенствовать грамматический строй речи: составлять описательные рассказы, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закреплять употребление предлогов
5	Деревья, кустарники	учить детей различать деревья и кустарники; учить детей делить предложенные объекты на группы, опираясь на схему; учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, у кустарника много);
6	Овощи	Расширять представления детей об овощах на основе сенсорного обследования и описания их внешних характеристик. Развивать речь, слуховое восприятие и сенсорное развитие. Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и величину. Различать овощи по внешнему виду и составлять элементарные описания. Упражняться в употреблении уменьшительно -ласкательных названий овощей.
7	Фрукты	Уточнить и закрепить знания детей о фруктах. Учить образовывать существительные родительного падежа множественного числа. Способствовать развитию связной речи через договаривание предложений и составление описательного рассказа.
8	Птицы	Уточнить и расширить представления о птицах, найти признаки сходства и различия. Воспитывать бережное отношение к птицам. Активизировать и обогатить словарь детей. Развивать связную речь и грамматические конструкции. Развивать диалогическую и

		монологическую речь, умение строить сложноподчинённые предложения.
9-10	Человек. Части тела	Активизировать интерес к познанию себя, развить устную речь, словарный запас, логическое мышление и пространственное воображение;
11	Одежда	Уточнение знаний по теме «одежда». Активизация словаря по данной теме.
12	Насекомые	Упражнять детей в чётком произношении звуков. Продолжать учить дифференцировать звуки «ж» и «з». Формировать представления о разнообразии мира насекомых. Различать виды насекомых, называть их и выделять основные признаки (полёт, передвижение, питание). Активизировать предметный и глагольный словарь по теме. Закреплять понимание значений предлогов «на», «под», «в» и вводить их в речь детей. Развивать зрительное внимание, речь, память, мышление. Развивать слуховое внимание.
13	Обувь	Расширение знаний детей об обуви и её разновидностях. Обогащение словарного запаса по теме «обувь». Знакомство с понятиями «пара», «комнатная», «пляжная», «летняя», «зимняя» обувь и обобщающим понятием «обувь».
14-15	Зима	Расширить словарный запас по теме. Научиться подбирать прилагательные к существительным. Обогащать лексику родственными словами. Сформировать звуковую культуру речи.
16	Дикие животные и их детеныши	Обогащать словарный запас детей по данной лексической теме; развивать умение полно и развёрнуто отвечать на вопросы; способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о животном мире;
17	Домашние животные и их детеныши	Закрепление знаний о домашних животных. Уточнение представлений о домашних животных. Подведение к пониманию обобщающего слова «домашние». Упражнения в правильном употреблении слов-названий взрослых животных и их детёнышей. Обогащение словарного запаса.
18	Дом. Семья	Закрепить представление о членах семьи и родственных отношениях. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь, гордость и уважение к членам семьи.
19	Новый год	Расширять знания и представления детей о празднике Новый год. Уточнять и расширять представления детей о зиме и зимних явлениях. Расширять кругозор детей. Вовлекать детей в коллективный разговор, развивать диалогическую речь. Развивать грамматический строй речи.
20	Мебель	Расширение представлений о мебели и её назначении, уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф), закрепление в речи существительного с обобщающим значением «мебель». Развитие речевого слуха,

		памяти, связной речи, тонкой моторики рук, координации речи с движением.
21	Животные жарких стран	Закрепить знания о животных жарких стран; научить различать и называть характерные особенности животных (внешние признаки, повадки, питание, место обитания); научить составлять описательный рассказ о животном.
22	Посуда	Закрепить у детей обобщающее понятие «посуда». Учить детей определять целевое назначение посуды и закреплять названия разных видов посуды (кухонная, столовая, чайная). Формировать умение различать и называть предметы посуды, используя имена прилагательные, обозначающие материал, из которого они сделаны. Развивать мышление, воображение и связную речь.
23	Животные севера	Уточнить и расширить знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Учить составлять рассказ-описание о животном по плану (внешний вид, где живёт, чем питается). Развивать диалогическую речь детей, активизировать в речи прилагательные и глаголы. Обогащать словарный запас детей.
24	Рыбы	Расширить представления об особенностях проживания, питания и строения рыб. Активизировать словарь детей по теме «Рыбы» (икра, мальки, чешуя, плавники, жабры; хищные, травоядные, аквариумные, океанические).
25	Праздник защитников Отечества	Обобщить и уточнить знания детей о празднике «День защитника Отечества». Познакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник). Совершенствовать грамматический строй речи, формировать навык словоизменения и словообразования. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, воображение, мышление.
26	Весна	Закрепить и расширить словарь детей по теме «Весна»; упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий и связно в логической последовательности; формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы.
27	Мамин праздник	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Формировать представление о празднике 8 Марта.
28-29	Профессии	Совершенствование навыков образования однокоренных слов и существительных с суффиксами. Закрепление навыков согласования прилагательных с существительными. Развитие слухового внимания и мышления. Закрепление умения соотносить описание с объектом.
30	Материалы и инструменты	Закрепить и активизировать словарь детей по теме «Инструменты». Учить соотносить инструменты с профессиями людей. Закрепить образование относительных прилагательных. Учить классифицировать предметы по определённым признакам.

		Учить рассказывать об инструментах с опорой на картинно-графический план.
31	Космос	Обогатить представления детей о космосе и космических полётах. Расширить словарный запас, связанный с названиями предметов космического пространства. Продолжить работу над развитием связной речи, учить отвечать на вопросы, описывать предметы. Активизировать словарь словами: космос, планета Земля, Луна, космонавт, скафандр, комета, иллюминаторы.
32	Город	Расширять представления детей о родном городе, познакомить с его достопримечательностями. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, подбирать слова-признаки и активизировать словарный запас. Развивать связную речь, учить детей рассказывать, опираясь на графические символы и мнемотехнику. Развивать память, мышление и моторику рук.
33	Транспорт	Обучать описательному рассказу о транспорте. Расширять знания о транспорте, его видах и назначении. Развивать умение классифицировать транспорт по месту передвижения (наземный, воздушный, водный). Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с транспортом. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы и составлять грамматически правильные предложения.
34	Человек. Эмоции	познакомить детей с основными человеческими эмоциями и их отличительными особенностями; научить детей различать основные человеческие эмоции; развивать связную речь и обогащать словарный запас детей словами, обозначающими эмоции и чувства;
35	Живая/ неживая природа	Познакомить детей с понятиями «живая» и «неживая» природа. Развивать познавательную активность через экспериментирование. Расширять знания о свойствах воды. Развивать любознательность, память и навыки активной речи.
36-37	Лето	Закрепить представления о времени года «лето» и его характерных признаках. Расширить и активизировать словарь по теме «лето». Закрепить знания о сезонных изменениях в природе летом, о насекомых, лесных ягодах и грибах.
38	Школа	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначения учебных принадлежностей. Закрепить умение детей отвечать на вопросы связно, полно и выразительно. Продолжить развитие умения образовывать существительные множественного числа и составлять предложения по сюжетной картине. Активизировать в речи детей глаголы и расширить словарный запас по данной теме.
6. Умники и умницы		
1-2	Найди кусочки 5-6 лет	Стимулировать познавательную активность и интерес к интеллектуальной деятельности. Развивать логическое мышление, внимание и воображение.
3-4	Поверни и найди кусочки 5-6 лет	Воспитывать самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности. Формировать адекватное представление о своих возможностях и умение радоваться своим успехам и

		успехам товарищей. Создать праздничную атмосферу и доставить детям радость.
5-6	Алгоритмы по клеточкам 5-6 лет	Закрепление полученных знаний и умений. Поддержка интереса к интеллектуальной деятельности и играм с математическим содержанием.
7-10	Пиксельмания 5-6 лет	Научить детей использовать имеющиеся знания по образовательным программам; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги,
11-12	Ниточки 5-6 лет	Развивать визуальное, тактильное восприятие, воображение и память. Учить работать по вербальному и зрительному образцам. Развивать наглядно-образное, творческое и комбинированное мышление.
13-14	Бусины 5-6 лет	Развивать визуальное, тактильное восприятие, воображение и память. Учить работать по вербальному и зрительному образцам. Развивать наглядно-образное, творческое и комбинированное мышление. Учить сопоставлять тактильную и акустическую информацию. Развивать кратковременную и долговременную память.
15-16	Домики 5-6 лет	Знакомство со строительными профессиями и формирование уважения к труду строителей. Развитие познавательных способностей (внимание, восприятие, воображение, зрительная память и мышление). Развитие умения работать в команде и чувства товарищества. Формирование стремления к размышлению и поиску.
17-19	Найди кусочки 7-8 лет	Стимулировать познавательную активность и интерес к интеллектуальной деятельности. Развивать логическое мышление, внимание и воображение.
20	Нумбриксы 7-8 лет	Научиться решать задачи на сложение и вычитание с использованием числовых змеек (нумбриксов). Развивать логическое мышление, внимание и усидчивость. Закрепить знание порядковых чисел и их расположения на числовой змейке.
21-24	Грузовичок 7-8 лет	Учить различать и называть цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать мелкую моторику рук через игры с конструктором и рисование грузовика. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира и правилам дорожного движения.
25-26	Подарки на утренник 5-6 лет	Учиться следовать инструкциям и выполнять задания поэтапно. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.
27-29	Гирлянда 5-6 лет	Формировать способность управлять движением рук по показу, представлению и словесной инструкции; развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию и графические навыки; учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и часть, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;

30	Поверни и найди кусочки 7-8 лет	Стимулировать познавательную активность и интерес к интеллектуальной деятельности. Развивать логическое мышление, внимание и воображение.
31-32	Алгоритмы по клеточкам 7-8 лет	Закрепление навыков счёта и решения простых арифметических задач. Развитие логического мышления, внимания и памяти. Обучение работе с алгоритмами и пошаговым выполнением заданий. Развитие мелкой моторики и координации движений. Воспитание усидчивости, аккуратности и самостоятельности.
33-34	Домики 7-8 лет	Развитие познавательных способностей (внимание, восприятие, воображение, зрительная память и мышление). Развитие умения работать в команде и чувства товарищества. Формирование стремления к размышлению и поиску.
35-36	Ниточки 7-8 лет	Развивать визуальное, тактильное восприятие, воображение и память. Учить работать по вербальному и зрительному образцам. Развивать наглядно-образное, творческое и комбинированное мышление.
37-39	Бусины 7-8 лет	Развивать визуальное, тактильное восприятие, воображение и память. Учить работать по вербальному и зрительному образцам. Развивать наглядно-образное, творческое и комбинированное мышление. Учить сопоставлять тактильную и акустическую информацию. Развивать кратковременную и долговременную память.
40	Постройка 5-6 лет	Формирование стремления к размышлению и поиску. Развитие навыков контроля и самоконтроля. Развитие уверенности в своих силах и возможностях интеллекта. Развитие ловкости и быстроты реакции.
41-42	Шифровка 5-6 лет	Стимулировать развитие познавательного интереса. Научиться решать головоломки и загадки. Развить логическое мышление и внимательность. Научиться работать в команде и самостоятельно. Получить удовольствие от процесса обучения и взаимодействия с другими детьми.
43-44	Координатная пиксельмания 7-8 лет (резерв)	Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
45-46	Шифровка по координатам 7-8 лет (резерв)	Закрепление умения различать понятия: высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий, толстый — тонкий, внутри — снаружи, большой — маленький и так далее; развитие смекалки, зрительной памяти, воображения и логического мышления; развитие речи и умения аргументировать свои высказывания;
47-48	Лабиринт 5-6 лет (резерв)	Развитие внимательности, логического мышления и умения ориентироваться на листе бумаги; развитие внимания, логического и пространственного мышления, целеустремлённости и вариативности; развитие умений ребёнка выбирать правильный путь и находить выход из сложных ситуаций; воспитание спокойствия, концентрации внимания и усидчивости.

49-50	Найди слова 7-8 лет (резерв)	Научить детей использовать имеющиеся знания по образовательным программам; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
-------	------------------------------	--

9. Содержание программы

9.1. Рабочие программы

Программа составлена на основе следующих учебных пособий Петерсон, Холина "Раз ступенька, два ступенька"; Узорова, Нефедова "3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5"; Узорова, Нефедова "3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10"; Узорова, Нефедова "Раскрась и запомни состав числа от 2 до 10"; Шевелев "от цифры к цифре"; Тетради серии "Реши - пиши"; Жукова ""Букварь""; Узорова, Нефедова "Букварь с крупными буквами для быстрого обучения чтению"; Бунеев, Бунеева, Кислова "По дороге к азбуке"; Илюхина "Волшебные линии"; Рабочая тетрадь дошкольника Прописи. Штриховка и дорисовка; Послушный карандаш. Солнечные ступеньки; Графические узоры (презентация Мазина); Ульяева Окружающий мир" Карпова, Мамаева "Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет" и состоит из 6 разделов.

Название предметов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Введение в программу	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	– Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают,

	Объяснение правил занятий.	как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
2. Математика	Устная речь. Письменная речь. Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Запоминание и узнавание букв. Письмо букв.	Запоминают структуру и части речи. Запоминают алфавит и воспроизводят его. Выделяют части речи в предложении. Выделяют слоги в слове. Различают гласные и согласные звуки. Пишут подготовительные элементы. Пишут буквы. Составляют рассказ по картинке.
3. Чтение	Понятие количества. Прямой и обратный счёт предметов. Использование ориентировочных терминов пространства. Сопоставление количества разных предметов. Число и цифра. Запоминание и узнавание цифр. Математические знаки. Письмо цифр.	Оперировать понятием количества. Проводят сравнение. Проводят анализ и синтез частей изображения. Ориентируются в понятиях пространства и времени. Запоминают цифры и счёт. Считают в прямом и обратном порядке. Запоминают математические знаки и их применение. Пишут подготовительные элементы. Пишут цифры.
4-5 Обучение грамоте и развитие речи	Устная речь. Письменная речь. Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Запоминание и узнавание букв. Письмо букв.	Запоминают структуру и части речи. Запоминают алфавит и воспроизводят его. Выделяют части речи в предложении. Выделяют слоги в слове. Различают гласные и согласные звуки. Пишут подготовительные элементы. Пишут буквы. Составляют рассказ по картинке.
6. Окружающий мир + творчество	Развитие интереса к окружающему миру; формирование способов сотрудничества со сверстниками и взрослыми; развитие творческих способностей; расширение знаний о родном городе и стране; формирование представлений о многообразии природных объектов и их потребностях.	Развитие познавательных интересов, формирование представлений о цифровой среде и способах её безопасного использования. Развитие математических навыков, пространственной ориентации и временных представлений, а также взаимодействие с семьёй и окружающими людьми в познавательной деятельности.
7. Умники и умницы	Теория (объяснение правил игры) и практика (занятия в занимательной игровой форме с речевыми играми для освоения звукового анализа, наблюдения за особенностями слов и их использования в речи). Теория	Развитие познавательных способностей, интеллекта и творчества, а также речевой деятельности.

	(объяснение правил игры) и практика (выполнение игровых упражнений на сравнение предметов, подвижные игры, игры на развитие концентрации внимания и формирование пространственно-временных представлений).	
--	--	--

10. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Педагог дошкольного образования»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

– обладающие квалификацией «Учитель начальных классов»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья ученические;
- столы ученические;
- доска магнитно-маркерная или флипчарт;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.

11.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно-воспитательно го процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение. Организационное занятие	Инструктаж по т/б; Беседа; Групповая форма занятий.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюс тративный, игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение
2.	Математика	Беседа; Групповая и индивидуальная форма занятий; Отработка упражнений.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюс тративный; Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
3.	Чтение	Беседа; Групповая и индивидуальная форма занятий; Отработка упражнений.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюс тративный, Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
4.	Грамота	Групповая и индивидуальная форма занятий.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюс тративный, Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.

5.	Окружающий мир + творчество	Групповая и индивидуальная форма занятий.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный, Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
6.	Развитие речи	Групповая и индивидуальная форма занятий.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный, Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
7.	Умники и умницы	Групповая и индивидуальная форма занятий.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный, Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.

12. Формы аттестации и оценочные материалы

К концу обучения учащиеся

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
– буквы и цифры; – математические знаки; – общие правила использования букв и цифр. алфавит; - основные геометрические фигуры; - цвета радуги; - дни недели, времена года, месяцы; - основные понятия математики (сложение, вычитание, умножение, деление); - правила дорожного движения; - правила пожарной безопасности; - правила поведения в общественных местах.	– узнавать и писать буквы и цифры; – считать от 1 до 10 и обратно; – подсчитывать количество объектов; – анализировать объект и выделять существенные и несущественные признаки объектов; – осуществлять синтез объекта как целого из частей, в том числе с достраиванием недостающих элементов; – осуществлять сравнение и сопоставление; – выделять общее и различное в объектах; – осуществлять классификацию объектов; – установление аналогии между объектами; – самостоятельно выбирать способ решения задач в зависимости от конкретных условий; – осознанно и произвольно строить устное речевое высказывание.	– осуществлять действия по образцу и заданному правилу; – сохранять заданную цель; – видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; – осуществлять контроль своей деятельности по правилу и по результату; – адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; – определенными вербальными и невербальными средствами общения; – эмоционально-позитивным отношением к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; – навыком слушать собеседника; – навыком задавать вопросы собеседнику.

Виды контроля:

В начале учебного года проводится беседа для определения уровня развития детей, их готовности к обучению.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки: текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

13. Список литературы

Специальная литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др.; науч. рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 156 с.
3. Безруких М.М. Готов ли ребёнок к школе / М.М. Безруких. – 6-е изд. стер. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 62 с.
4. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей / М.М. Безруких. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2016. – 254 с.
5. Белова, Т.В. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребенка к школе / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – М.: Ювента, 2005. – 62 с.
6. Бойкина, М.В. Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2021. – 143 с.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 205 с.
8. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.
9. Дружинин, А. Первый раз в первый класс / А. Дружинин, О. Дружинина. – М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003. – 221 с.
10. Ермакова, Е.С. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст / Е.С. Ермакова, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева. – СПб.: Речь, 2007. – 204 с.
11. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие / Л.В. Красильникова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
12. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / Авт.-сост. Е.В. Минкина, Е.А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 132 с.
13. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 68 с.
14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 176 с.
15. Сорокко, О.С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет / О.С. Сорокко, Р.И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

16. Удзенкова, А.В. Графемика / А.В. Удзенкова, Л.С. Колтыгина. – Екатеринбург: Литур, 2006. – 128 с.

Книги для детей

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука для дошкольников. Пособие для детей 5-6 лет / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2017. – 112 с.
2. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Мир чисел и фигур. Пособие для детей 5-6 лет / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2017. – 40 с.
3. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Учимся писать. Пособие для детей 6-7 лет / М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2017. – 64 с.
4. Волкова, С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021. – 103 с. (программа «Преемственность»).
5. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н.И. Касабуцкий и др. Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 79 с.
6. Урунтаева, Г.А. Помоги принцу найти Золушку. Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошкол. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1994. – 144 с.
7. Федосова, Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н.А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. (программа «Преемственность»).
8. Федосова, Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 / Н.А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. (программа «Преемственность»).
9. Федосова, Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве / Н.А. Федосова. – М.: Гном и Д, 2013. – 32 с. (программа «Преемственность»).
10. Федосова, Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы / Н.А. Федосова. – М.: Гном и Д, 2013. – 32 с. (программа «Преемственность»).

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью (26) листов

инженер м.м.м.м.

Подпись

А.А.А. / С.С.С.