

«УТВЕРЖДАЮ»
ИП Демидова Анна Алексеевна
(ОГРНИП: 323774600504865)


«19» августа 2024 года
М.П.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая
программа
«Мир вокруг нас 30»**

г. Москва
2024 г.

Содержание

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи программы.....	5
4. Общая характеристика программы	6
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	7
6. Учебный план	9
7. Календарный учебный график	10
8. Учебно-тематический план	11
9. Содержание программы	12
9.1. Рабочие программы	12
10. Организационно-педагогическое обеспечение программы.....	13
11. Материально-техническое обеспечение программы.....	13
11.1. Методическое обеспечение программы.....	14
12. Формы аттестации и оценочные материалы.....	15
13. Список литературы	16

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию познавательной и личностно-мотивационной готовности детей к обучению в школе.
Специализация программы	Подготовка к школьному образованию.
Сроки реализации программы	30 часов, три часа в месяц продолжительностью по 60 минут.
Место проведения программы	127221, Российская Федерация, город Москва, вн.терг. муниципальный округ Лефортово, проезд Завода Серп и Молот, д. 6, этаж 1, пом. I, ком. 31-35, 38, 41, 43-46, 49, 49а, 50, 50а, 51
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 2 человек
География участников	город Москва
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Настоящая программа разработана на основе «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2011г.
История осуществления программы	Программа разработана в 2024 году

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (далее – Программа) разработана с учетом требований:

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к познанию нового. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность **программы** определяется тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего

образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, то есть научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, поскольку в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ общеразвивающей направленности, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – научить детей видеть и чувствовать красоту окружающего мира, свободно и осознанно постигать его законы.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Образовательные:

- систематизировать представления обучающихся о предметах и явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте человека в нём;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её и делать выводы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения и сообразительности;
- формировать основы экологической культуры.

Воспитательные:

- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям;
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине и родному языку.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Отличительная особенность программы заключается в её развивающем характере. Программа ориентирована на потенциальные возможности ребёнка и его зону ближайшего развития, а не на уровень знаний. Это помогает детям систематизировать накопленные природоведческие представления и формирует бережное отношение к природе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5 - 7 лет.

Количество детей в группе – от 2 человек.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 30. Занятия проводятся три раза в месяц продолжительностью занятия по 60 минут.

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- выполнение заданий;

- открытый урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение);
- игровой (дидактическая игра; воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием и т.д.)

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, раздаточный и демонстрационный материал.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате года обучения дети будут **знать**:

- основы экологической культуры;
- некоторые особенности природы своего края;
- основные признаки времен года;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- правила поведения в природе;
- начальные экологические понятия;
- о взаимоотношениях организмов друг с другом и с человеком;
- о единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней;
- о месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;
- о ценности и уникальности каждого природного объекта;
- о правилах поведения человека в природе;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий

В результате года обучения обучающиеся будут **уметь**:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;
- применять свои знания в обращении с живыми организмами;
- охранять редкие виды растений и животных;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по заданной схеме;
- проводить простейшие экологические наблюдения в природе;

- формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме);

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относиться к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. **Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

6. Учебный план.

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	наблюдение
2	Планета Земля – наш дом.	2	наблюдение
3	Стихия и природные явления.	4	наблюдение
4	Круглый год.	4	наблюдение
5	Чудесный мир растений.	3	наблюдение
6	В мире животных.	5	наблюдение
7	Я среди людей.	3	наблюдение
8	Наша Родина – Россия.	1	наблюдение
9	Человек.	2	наблюдение
10	Окружающий мир и наша безопасность.	3	наблюдение
11	Труд и профессии.	1	наблюдение
12	Природа в помощь человеку.	1	наблюдение
13	Итого	30	

7. Календарный учебный график Программы

[illegible]

Условные обозначения:

А Аттестация

К Каникулярный период

Р Ведение занятий по расписанию

* Проведение занятий не
предусмотрено расписанием

8. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год (30 ч.)

Режим занятий: Три раза в месяц – продолжительностью занятия по 60 минут.

Форма обучения: очная

№ занятия	Тема занятия	Задача
1	«Вводное занятие»	- знакомство с участниками программы; - выяснение интересов детей; - объяснение правил работы.
2	«Звезды и небо»	- расширить и углубить знания детей о Вселенной, об истории возникновения Земли, ее месте в Солнечной системе, развитии жизни на земле; - познакомить детей с созвездиями, уметь выделять 2 – 3 из них, научить определять расположение Солнца, Лены и Земли относительно друг друга; - закрепить полученные представления о Земле изготовлением моделей Земли из пластилина, зарисовкой некоторых созвездий в «Дневник наблюдений»
3	«Солнце и Луна»	
4	«Вода и воздух»	
5	«Земля и огонь»	- познакомить обучающихся со всеми стихиями, дать первоначальные представления о том, что такое воздух, познакомить со способами его обнаружения и источниками загрязнения воздуха, показать присутствие воды во всех сферах жизнедеятельности на земле, рассмотреть ее свойства и значимость для всего живого, познакомить со стихией огня, выделить его опасные и полезные свойства; - закрепить знания посредством проведения опытов с водой, огнем, землей, воздухом, разгадыванием различных загадок, рисованием природных явлений.
6	«Облака, туман, тучи»	
7	«Дождь, град, гроза и ветер»	
8	«Осень»	- научить детей моделировать последовательность времен года, знать признаки каждого времени года в отдельности, знать приметы и особенности сезонов; - закрепить ЗУН в творческой деятельности: рисование коллажа «Деревце», изображенное в 4-х сезонах года.
9	«Зима»	
10	«Весна»	
11	«Лето»	
12	«Травянистые растения, кустарники и деревья»	- продолжать знакомить детей с разнообразием растений на земле, классифицируя их по группам, выделять общие признаки растений по их происхождению и свойствам; - каждая из групп растений рассматривается отдельно, изучаются в основном растения нашей местности;- закрепление знаний фиксируется в «Дневнике наблюдений», зарисовка видов растений, придумывание стихов и загадок про них.
13	«Комнатные растения»	
14	«Овощи и фрукты»	

15	«Кто такие насекомые»	- расширить и закрепить знания детей о насекомых, особенностях их внешнего вида, пользе и вреде, приносимых человеку, растительному и животному миру; - закрепить представление о насекомых посредством творчества: изготовлением моделей насекомых из пластилина, бумаги, рисованием.
16	«Зимующие и перелетные птицы»	- закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, уметь различать их по определенным признакам, знать птиц нашего края, развивать интерес к жизни птиц в разное время года; - закрепить знания о птицах в практической работе: рисование, лепка, склеивание моделей птичек.
17	«Водные обитатели»	- расширить представление детей о разнообразии речных рыб нашей местности, познакомить с необычными видами морских обитателей, их роли в живой природе; - закрепить полученные знания раскрашиванием разноцветных рыбок, придумыванием своих необычных образов рыб, выполнением заданий на дидактических карточках.
18	«Домашние и лесные животные»	- продолжить знакомить детей с миром домашних животных и лесных зверей, образом их жизни и способах самозащиты от врагов, закрепить знания о месте обитания, важности каждого животного для природы и человека; - закрепить знания изготовлением поделок, заучиванием стихов, проведением ролевых игр и выполнением дидактических упражнений по тематике.
19	«Береги природу!»	- продолжить знакомить детей с деятельностью человека, оказывающего положительное и отрицательное влияние на природный мир; - формировать представления о неразрывной связи человека и природы: показать роль органов чувств восприятия окружающего мира, воспитывать бережное отношение ко всему живому; - закрепить полученные знания путем создания коллажей в коллективной работе обучающихся. Организовать выставку детских работ .
20	«Моя семья»	- дать представления ребенку о семье как первому коллективу в его жизни; - рассмотреть правила поведения в общественных местах, правила взаимодействия со взрослыми и друзьями, ценность дружбы и взаимопомощи; - закрепить данную тему чтением рассказов, рисованием сюжетов из семейной жизни ,зарисовкой своих мыслей о семье и друзьях в «Дневник наблюдений»
21	«Я и мои друзья»	
22	«Правила поведения в общественных местах (в гостях, дома, в больнице, в столовой, в автобусе, в лесу, на пляже, в магазине)»	

23	«Москва – столица России»	- углубить и расширить знания детей о нашей Родине; - дать представление о важности человека, как члена общества; - рассмотреть изображение флага, герба, послушать гимн РФ; - познакомить детей с основными российскими праздниками, как их проводили на Руси и как отмечают сейчас; - закрепить знания о разделе зарисовкой флага России в «Дневник наблюдений», обобщить знания праздников в изготовлении сувениров из бумаги, картона, пластилина, приобщая к народному творчеству.
24	«Строение человека»	- изучить строение человека на обобщенном уровне, дать представление о роли основных органов и чувств человека, об охране своего здоровья, о важности личной гигиены; - закрепить изученный материал изготовлением модели человека из картона, зарисовкой важных органов, проведением викторин и игр на тему «Вредно и полезно»
25	«Полезные и вредные привычки»	
26	«Здоровый образ жизни»	
27	«Безопасность на дороге»	- познакомить детей с основными правилами здорового образа жизни, рассказать о безопасности на дороге и противопожарной безопасности; - закрепить знания полученных фактов в творческой деятельности, с помощью игр и викторин.
28	«Противопожарная безопасность»	
29	«Какие бывают профессии. Их значимость»	- систематизировать знания детей о разнообразных профессиях, рассмотреть некоторые из них, порассуждать на тему «Кем я хочу стать»; - закрепить представления детей о профессиях с помощью ролевых игр, работой по дидактическим карточкам.
30	«Что нам дает природа?»	- расширить знания детей о пользе природы для жизни человека; - познакомить с предметами, изделиями, изготовленными из разного сырья руками человека; - приобщать детей к народному творчеству, развивать творческую деятельность путем изготовления поделок своими руками, используя природный материал. Организовать выставку детских работ.

9. Содержание программы

9.1. Рабочие программы

Программа составлена на основе «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2011г. и состоит из 12 разделов.

Раздел 1.

Планета Земля – наш дом.

Расширить и углубить знания детей о Вселенной, об истории возникновения Земли, ее месте в Солнечной системе, развитии жизни на земле. Познакомить детей с созвездиями, уметь выделять 2 – 3 из них, научить определять расположение Солнца, Лены и Земли относительно друг друга. Закрепить полученные представления о Земле изготовлением моделей Земли из пластилина, зарисовкой некоторых созвездий в «Дневник наблюдений»

Раздел 2.

Стихия и природные явления.

Познакомить обучающихся со всеми 4 стихиями, дать первоначальные представления о том, что такое воздух, познакомить со способами его обнаружения и источниками загрязнения воздуха, показать присутствие воды во всех сферах жизнедеятельности на земле, рассмотреть ее свойства и значимость для всего живого, познакомить со стихией огня, выделить его опасные и полезные свойства. Углубить знания о природных явлениях, познакомить с причинами их возникновения, показать природные ситуации, которые можно назвать «чрезвычайными», закрепить правила поведения при ЧС. Закрепить знания посредством проведения опытов с водой, огнем, землей, воздухом, разгадыванием различных загадок, рисованием природных явлений.

Раздел 3.

Круглый год.

Научить детей моделировать последовательность времен года, знать признаки каждого времени года в отдельности, знать приметы и особенности сезонов. Закрепить ЗУН в творческой деятельности: рисование коллажа «Деревце», изображенное в 4-х сезонах года.

Раздел 4.

Чудесный мир растений.

Продолжать знакомить детей с разнообразием растений на земле, классифицируя их по группам, выделять общие признаки растений по их происхождению и свойствам. Расширить и углубить представления детей о необходимых условиях для роста и развития растений, как одних из экологических звеньев в биоценозе леса. Каждая из групп растений рассматривается отдельно, изучаются в основном растения нашей местности. Закрепление знаний фиксируется в «Дневнике наблюдений», зарисовка видов растений, придумывание стихов и загадок про них.

Раздел 5.

В мире животных.

Продолжить знакомить детей с миром домашних животных и лесных зверей, образом их жизни и способах самозащиты от врагов, закрепить знания о месте обитания, важности каждого животного для природы и человека; познакомить с некоторыми видами животных других стран, их приспособленности к другим условиям жизни, расширить представления о самых известных породах кошек и собак, встречающихся в нашей местности, рассказать о самых древних предках животных – динозаврах, выделить их особенности. Закрепить знания изготовлением поделок, заучиванием стихов, проведением ролевых игр и выполнением дидактических упражнений по тематике.

Раздел 6.

Я среди людей.

Дать представления ребенку о семье как первому коллективу в его жизни. Рассмотреть правила поведения в общественных местах, правила взаимодействия со взрослыми и друзьями, ценность дружбы и взаимопомощи. Закрепить данную тему чтением рассказов, рисованием сюжетов из семейной жизни, зарисовкой своих мыслей о семье и друзьях в «Дневник наблюдений»

Раздел 7.

Наша Родина – Россия.

Углубить и расширить знания детей о нашей Родине. Дать представление о важности человека, как члена общества. Рассмотреть изображение флага, герба, послушать гимн РФ. Познакомить детей с основными российскими праздниками, как их проводили на Руси и как отмечают сейчас. Закрепить знания о разделе зарисовкой флага России в «Дневник наблюдений», обобщить знания праздников в изготовлении сувениров из бумаги, картона, пластилина, приобщая к народному творчеству.

Раздел 8.

Человек.

Изучить строение человека на обобщенном уровне, дать представление о роли основных органов и чувств человека, об охране своего здоровья, о важности личной гигиены. Закрепить изученный материал изготовлением модели человека из картона, зарисовкой важных органов, проведением викторин и игр на тему «Вредно и полезно»

Раздел 9.

Окружающий мир и наша безопасность.

Познакомить детей с основными правилами здорового образа жизни, рассказать о безопасности на дороге и противопожарной безопасности. Закрепить знания полученных фактов в творческой деятельности, с помощью игр и викторин.

Раздел 10.

Труд и профессии.

Систематизировать знания детей о разнообразных профессиях, рассмотреть некоторые из них, порассуждать на тему «Кем я хочу стать». Закрепить представления детей о профессиях с помощью ролевых игр, работой по дидактическим карточкам.

Раздел 11.

Я – личность.

Дать представления обучающимся о том, что каждый человек личность, что у человека есть личные эмоции, поступки и мечты. Сформировать понятие личности у каждого ребенка. Закрепить знания в творческой деятельности, беседах, игровых ситуациях.

Раздел 12.

Природа в помощь человеку.

Расширить знания детей о пользе природы для жизни человека. Познакомить с предметами, изделиями, изготовленными из разного сырья руками человека. Приобщать детей к народному творчеству, развивать творческую деятельность путем изготовления поделок своими руками, используя природный материал. Организовать выставку детских работ.

10. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Педагог дошкольного образования»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

– обладающие квалификацией «Учитель начальных классов»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья ученические;
- столы ученические;
- доска магнитно-маркерная или флипчарт;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.
- наглядные пособия (иллюстрации, фотографии, дидактические карточки, шаблоны и образцы для творческой деятельности)
- рабочий материал (карандаши, фломастеры, клей, ножницы, бумага, картон, пластилин, инструменты и материалы для проведения опытов и исследований с предметами, тетрадь «Дневник наблюдений».

11.1 Методическое обеспечение программы

Обучение по программе строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания.

Формы организации учебного процесса:

индивидуально - фронтальная: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповая: организация работы в группах;

индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Формы проведения учебных занятий:

Классические формы занятий: учебное занятие (рассказ, объяснение), занятие - беседа, занятие - игра, занятие - викторина, практическое занятие, занятие - экскурсия.

Нетрадиционные формы занятий: сюжетно-ролевые игры, эстафета, занятие-сказка, викторина.

Методы и формы обучения:

В процессе реализации программы мною используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические, игровые методы обучения).

Методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы организации учебно-воспитательного процесса
Словесный метод	беседа - опирается на сведения, уже известные детям; беседа, рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей; обсуждение (впечатлений от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр и т.д.); сравнивание (участие в выставках, конкурсах и т.д.); привлечения индивидуального опыта ребёнка (эмоционального, визуального и т. д.); чтение художественной литературы.
Наглядный метод	наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, рисунки, иллюстрации; демонстрационные материалы: образцы изделий, муляжи и т.д.; демонстрационные опыты, эксперименты; демонстрация экранных пособий, видеоматериалов, презентаций, голосов птиц, звуков природы с применением аудио- и видеотехники.
Практический метод	практические задания: решение ситуационных задач, рисование, лепка, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы); показ образца; наблюдение и опыты; распознавание и определение объектов.

Игровой метод	дидактическая игра; воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; подвижные игры; игры-забавы; викторины; загадки; введение элементов соревнований.
---------------	---

Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями. Программа учитывает возрастную особенность детей. На каждом занятии широко используется игровая форма обучения (ролевые, экологические, дидактические, познавательные игры; игры-путешествия, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, подвижные). Игра, как никакая другая форма активного обучения, позволяет детям этого возраста пройти основные этапы усвоения материала - восприятие, осмысление, запоминание. В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти.

12. Формы аттестации и оценочные материалы

К концу обучения учащиеся

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
- представления о нашей планете и природных явлениях - несколько видов животных, зверей, птиц, рыб, насекомых - наиболее распространенные растения своей местности, отличать травы, деревья и кустарники - о календаре, об основных признаках времени года - правила поведения человека в природе - важность отношения человека к живому миру - о разнообразии веществ в природе	- самостоятельно мыслить и рассуждать, иметь свою точку зрения - активно участвовать в играх, беседах и викторинах по темам - проявлять фантазию и воображение в творческой деятельности	– осуществлять действия по образцу и заданному правилу; – сохранять заданную цель; – видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; – осуществлять контроль своей деятельности по правилу и по результату; – адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; – определенными вербальными и невербальными средствами общения; – эмоционально-позитивным отношением к процессу сотрудничества с взрослыми и

- что такое семья, взаимоотношения в семье, что такое дружба, взаимопомощь, знать основные правила поведения человека в общественных местах - основные российские праздники и в какое время они проводятся - обобщенные представления о строении человека, его личной гигиене, что такое полезные и вредные привычки - некоторые достопримечательности нашего города - основные правила дорожного движения и противопожарной безопасности - несколько видов профессии человека		сверстниками; ориентация на партнера по общению; – навыком слушать собеседника; – навыком задавать вопросы собеседнику.
---	--	---

Виды контроля:

В начале учебного года проводится беседа для определения уровня развития детей, их готовности к обучению.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки: текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

13. Список литературы

1. Аверина И.Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ/И.Е. Аверина – М.: Айрис – Пресс, 2006. – 136с.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: к.н. для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.-96с.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. старшая группа. – М.ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЕЙТИНГ», 2002. – 246с.
4. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера. 2006. – 128с.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. 2006
6. Вдовина Н.О. Знакомство с природой. М. Чистые пруды. 2010г.
7. Жадобко Е.Б. Культурные растения. Домашние животные. М. Чистые пруды. 2012г
8. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно – методическое пособие. Москва. ЦГЛ.2003г.
9. Плешаков А.А. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2016
10. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью (24) листов

Иванов Иван Иванович

Подпись Иванов Иван Иванович

