

«УТВЕРЖДАЮ»
ИП Демидова Анна Алексеевна
(ОГРНИП: 323774600504865)


«19» августа 2024 года
М.П.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая
программа
«История мировых
цивилизаций 50»**

г. Москва
2024 г.

Содержание

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи программы	5
4. Общая характеристика программы	6
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
6. Учебный план	9
7. Календарный учебный график	10
8. Учебно-тематический план	11
9. Содержание программы	12
9.1. Рабочие программы	12
10. Организационно-педагогическое обеспечение программы	13
11. Материально-техническое обеспечение программы	13
11.1. Методическое обеспечение программы	14
12. Формы аттестации и оценочные материалы	15
13. Список литературы	16

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «История мировых цивилизаций 50»
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию познавательной и личностно-мотивационной готовности детей к обучению в школе.
Специализация программы	Подготовка к школьному образованию.
Сроки реализации программы	50 часов, 2 дня в неделю по 2-3 часа
Место проведения программы	127221, Российская Федерация, город Москва, вн.терг. муниципальный округ Лефортово, проезд Завода Серп и Молот, д. 6, этаж 1, пом. I, ком. 31-35, 38, 41, 43-46, 49, 49а, 50, 50а, 51
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 2 человек
География участников	город Москва
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Программа разработана на основе авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира» (М.: «Просвещение», 2014 г.).
История осуществления программы	Программа разработана в 2024 году

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (далее – Программа) разработана с учетом требований:

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к изучению истории, развития аналитических способностей и формирования гражданской позиции. Программа развивает у детей интерес к гуманитарным наукам, расширяет кругозор и формирует аналитические навыки.

Актуальность **программы** определяется тем, что конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что что она способствует формированию у обучающихся целостного представления о многообразии исторического процесса, особенностях основных типов цивилизаций и их вкладе в мировую культуру.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – является формирование знаний у учащихся о древнейших цивилизациях, которые послужат одной из основ их общей образованности.

Основные задачи: осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы

социального и политического строя; показать вклад мировых цивилизаций в культурное наследие человечества; раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.

Образовательные:

- освоение значимости периода древности и Античности в истории народов Европы, Азии и России;
- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- воспитание толерантности и уважения к культурному наследию разных народов;
- формирование способности к самовыражению и самореализации на примерах поступков и деятельности выдающихся личностей Древнего мира;
- развитие интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима и других стран для понимания сути современных общественных явлений и общения с другими людьми и в условиях современного поликультурного общества.

Развивающие:

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;
- развитие творческих способностей и критического мышления;
- формирование умений работать с различными источниками информации, в том числе с текстом учебника, историческими картами, иллюстрациями и дополнительным материалом.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям;
- освоение исторического опыта и норм ценностей, необходимых для жизни в современном обществе;
- формирование уважительного отношения к другим людям, народам и культурам.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: целью данного курса является расширение и углубление содержания истории. В процессе изучения предполагается не только освоение учащимися определенной суммы фактов о историческом прошлом, но и формирование приемов учебной деятельности (умение выделить главное второстепенные факты; объяснить их значение и связь с настоящим и будущим; выявить основные тенденции развития стран и народов и т. д.).

Содержание курса реализует две взаимосвязанные задачи: познавательную и развивающую. Решение их подразумевает предварительную подготовку учащихся к более глубокому и осмысленному пониманию исторического материала в последующие годы изучения истории, общее гуманитарное развитие учащихся. Реализация этих задач в содержании данного курса осуществляется на основе раскрытия учащимися общего представления о некоторых вспомогательных исторических дисциплинах, таких, как археология, генеалогия, топонимика.

Курс «История мировых цивилизаций» тесно связан с курсом всеобщей истории «История древнего мира».

Изучение истории мировых цивилизаций позволяет систематизировать опыт человечества, представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

В ходе изучения курса происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций в древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Данный курс ставит своей целью дать обучающимся знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности, создать более полное представление о странах древнего мира, более глубокое проникновение в специфику древних цивилизаций.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

Основные принципы построения программы:

Воспитывающая функция прошлого: изучение истории помогает школьникам освоить социальный опыт и общественные отношения.

Формирование системы ценностей: осознание приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности.

Гуманитарное знание и общественная жизнь: понимание истории в контексте гуманитарных наук и общественной жизни.

Развитие исторического мышления: анализ фактов, причинно-следственных связей и закономерностей.

Личностно-деятельностное усвоение материала: развитие нравственных качеств, целеполагания, интереса к познанию и готовности к новому.

Использование педагогического потенциала греко-римской мифологии и примеров из истории: развитие интеллектуальных способностей и самовыражения.

Проблемно-хронологический принцип: акцент на важных проблемах и этапах развития человеческого общества.

Цивилизационно-гуманитарный подход: выделение культурных общностей и их общественно-культурных достижений.

Многофакторный подход: демонстрация сложности и многомерности истории, действия различных факторов и альтернатив развития.

Деятельностный и компетентностный подходы: формирование личности и компетенций через активную познавательную деятельность.

Характер воздействия на обучающегося должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям. Программа направлена на овладение знаниями истории мировых цивилизаций, культуры, обычаев и традиций народов мира, а также на изучение связей между цивилизациями на основе философии, социологии, эстетики, психологии, истории, культурологии и других наук.

Ведущая деятельность заключается в изучении основных теорий происхождения и развития цивилизаций, овладении понятиями и событиями, связанными с развитием мировых цивилизаций, формировании целостного представления об их становлении и развитии, а также приобретении практических навыков анализа политических и социокультурных процессов.

Отличительная особенность программы заключается в формировании у обучающихся компетенции УК-5 в области истории мировых цивилизаций. Это основа для развития способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 10-15 лет.

Количество детей в группе – от 2 человек.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 50. Занятия проводятся два раза в неделю – всего 2-3 занятия продолжительностью по 60 минут.

Основная форма организации работы – преподавание основано на проблемном обучении и деятельностном подходе, используется метод проблемного обучения, что соответствует технологии обучения на основных уроках предмета история в данных классах.

Большое место уделяется проектной и исследовательской деятельности обучающихся и умению представить результаты своей деятельности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальные (работа с текстом, сообщения, проблемные задания, занимательные задания, проблемные вопросы, творческие работы);
- фронтальная (лекция, дискуссия);
- групповые (работа с текстом, проблемные задания, игра, выставки, викторины, соревнования);
- коллективные (взаимозачет).

Формы занятий:

- традиционное занятие;

- выполнение заданий;
- открытый урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, раздаточный и демонстрационный материал.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате года обучения дети будут **знать**:

- основные факты истории России и других стран;
- формы государственного устройства древних обществ (деспотия, полис);
- хронологию исторических событий;
- общественное устройство древних государств;
- условия жизни, занятия и образ жизни людей в древности;
- памятники исторического и культурного наследия древних обществ;
- историю и культуру древних цивилизаций.

В результате года обучения обучающиеся будут **уметь**:

- определять место исторических событий во времени;
- характеризовать общественный строй древних государств;
- использовать историческую карту как источник информации;
- сопоставлять свидетельства разных эпох;
- проводить поиск информации в исторических текстах и материальных памятниках;
- высказывать суждения о значении и месте древних цивилизаций в мировой истории;
- раскрывать характерные черты древних обществ;
- объяснять назначение и художественные достоинства памятников древней культуры;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;

- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. **Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. **Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

6. Учебный план

№ п/п	Наименование предметов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Раздел 1. История древнего мира	2	наблюдение
2.	Раздел 2. Древний мир. Древний Восток	60	наблюдение
3.	Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм		наблюдение
4.	Раздел 4. Древний Рим		наблюдение
5.	Итого	50	

7. Календарный учебный график Программы

[illegible]

Условные обозначения:

А Аттестация

К Каникулярный период

Р Ведение занятий по расписанию

* Проведение занятий не
предусмотрено расписанием

8. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год (50 ч.)

Режим занятий: Два раза в неделю по 2-3 занятия продолжительностью по 60 минут.

Форма обучения: очная

№ занятия	Тема занятия	Задачи
Раздел 1. История древнего мира		
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	Дать представление об особенностях курса «История Древнего мира»; вызвать интерес к изучению нового учебного предмета; обеспечить усвоение понятий «исторический источник» и «всемирная история»; содействовать пониманию того, что история Древнего мира является частью всемирной истории; формировать умение работать со справочным аппаратом книги.
2	Счет лет в истории Древнейшие люди	Рассказать об особенностях счёта лет в древности; систематизировать и расширить знания учащихся о способах измерения времени в истории; сформировать умения оперировать историческими датами, соотносить даты событий с веком; определить последовательность и длительность важнейших событий в истории. Обсудить вопрос о роли труда в формировании человека; сравнить отношение к природе древнейших людей и современного человека; развить навыки сравнительного анализа и работы с различными источниками информации (иллюстрации, текст учебника, художественный текст, видеоматериал); узнать о внешнем облике, занятиях и образе жизни древнейших людей; назвать время появления на Земле древнейших людей и определить прародину человечества; сопоставить орудия труда и занятия древнейших людей; определить значения овладения огнём для древнейших людей.
3	Родовые общины охотников и собирателей.	Изучить особенности жизни и деятельности родовых общин охотников и собирателей; рассмотреть основные виды деятельности (охота, собирательство) и их влияние на развитие общества; проанализировать социальные отношения внутри родовых общин, включая систему родства, разделение труда и взаимопомощь; оценить роль женщин в обществе и их вклад в хозяйственную деятельность; изучить географический принцип разделения труда и его влияние на образ жизни и культуру родовых общин.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Сформировать у учащихся представления о появлении искусства и религиозных верований в первобытном обществе; обеспечить усвоение учащимися понятий «религия» и «искусство», а также причин их появления; продолжить формирование умения рассуждать, логически мыслить и анализировать исторические факты.
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Рассмотреть обстоятельства, которые привели к возникновению земледелия и скотоводства; акцентировать внимание на времени появления земледелия (скотоводства) и районе его

		возникновения; изучить основные орудия труда первобытных земледельцев; рассказать об организации жизни родовой общины.
6	Появление неравенства и знати	Подвести учащихся к пониманию причин появления неравенства между людьми; обеспечить усвоение понятий «соседская община», «неравенство» и «знать»; продолжить формирование умений выступать с краткими сообщениями, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и решать исторические задачи.
7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь первобытных людей»	Повторить и закрепить материал по истории первобытного общества; сформировать умения логически мыслить, делать выводы, сопоставлять факты и высказывать свою точку зрения; осуществить контроль знаний, умений и навыков по изученному материалу; развить познавательную активность; воспитать в детях чувство товарищества, долга и уважения к соперникам.
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток		
8	Государство на берегах Нила	Изучить местоположение и природные условия Древнего Египта; проанализировать процесс образования единого государства в Древнем Египте; установить причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; научиться работать с исторической картой и анализировать её данные; изучить особенности природных условий долины Нила, благоприятных для земледелия.
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь Египетского вельможи	Познакомить учащихся с жизнью земледельцев и ремесленников в Древнем Египте; объяснить значение понятий «орошение», «шадуф», «амулет» и «налоги»; перечислить основные категории населения: фараон, вельможи, писцы, земледельцы и ремесленники, рабы; описать занятия и образ жизни земледельцев, ремесленников и писцов; продолжить формирование умений использовать исторические документы как источник знаний, формулировать несложные выводы и показывать на карте исторические объекты.
10	Военные походы фараонов	Изучить причины, характер и последствия военных походов фараонов Древнего Египта; понять, что у разных общественных групп существуют характерные интересы, отличающиеся от других групп; осознать связь изучаемого материала с реальной жизнью; развить навыки распознавания интересов различных общественных групп; научиться исследовать исторические карты, документы и произведения искусства; освоить работу в группе.
11	Религия древних египтян	Охарактеризовать особенности религии древних египтян; сформировать представление о главных богах египетского пантеона и о представлениях египтян о загробной жизни; продолжить формирование уважительного отношения к религиозным чувствам людей и интереса к истории и культуре других народов; развивать умение работать с различными источниками исторической информации (текст, карта, иллюстрация, фотография).

12	Искусство древнего Египта Письменность и знания древних египтян	Познакомить учащихся с уникальными памятниками культуры Древнего Египта, включая первые монументальные постройки из камня (пирамиды и храмы); ознакомить учащихся с особенностями древнеегипетской скульптуры и живописи, правилами и требованиями для художников и скульпторов; рассказать о работе древнеегипетских художников и скульпторов, их портретной скульптуре и изображениях на стенах гробниц и храмов; развивать навыки учащихся в получении информации от исторической карты, словесном описании местоположения объектов на карте, соотнесении года с веком и установлении времени, прошедшего до нашей эры; способствовать пробуждению и поддержанию интереса учащихся к памятникам культуры древних народов, пониманию необходимости сохранения культурного наследия, расширению кругозора и формированию эстетического вкуса. Изучить особенности древнеегипетской письменности (иероглифы, папирус, свитки); узнать о развитии науки и знаний в Древнем Египте, например геометрии и астрономии; сравнить древнеегипетскую и современную письменность, а также алфавиты (русский и древнеегипетский); познакомиться с историей дешифровки египетской письменности и вкладом Франсуа Шампольона в этот процесс; осознать необходимость изучения различных школьных предметов и важность уважения к чужой культуре.
13	Древнее Двуречье	Знакомство учащихся с географическим положением и природой Древнего Двуречья; изучение особенностей хозяйства и культуры Древнего Двуречья; формирование у учащихся представления о географическом положении, природе, хозяйстве и культуре региона; знакомство с понятиями «Месопотамия», «шумеры», «клинопись» и «зиккурат»; развитие коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы и установления причинно-следственных связей; воспитание уважительного и бережного отношения к истории и культуре народов мира.
14	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Познакомить учащихся с содержанием законов царя Хаммурапи и их значением для жителей Вавилона; показать особенности законов и их социальную направленность; отработать понятие «закон» и связать его с современностью на примере действия законов царя Хаммурапи; научиться высказывать суждение о вкладе вавилонян в мировую культуру; ориентировать учащихся на умение организовать свою деятельность на уроке; способствовать осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
15	Финикийские мореплаватели	Сформировать представление о местоположении и природных условиях Финикии; определить основные занятия финикийцев и их достижения; продолжить формирование умений работать с исторической картой; продолжить формирование умений работать с источниками; продолжить формирование умений формулировать правильные ответы на поставленные вопросы.
16	Библейские сказания.	Познакомить учащихся с библейскими сказаниями о героях и их положительными качествами; формировать умения давать развернутые ответы и отзывы, работать с разными источниками

	Древнееврейское царство	информации; развивать умения самостоятельно ставить цели и задачи урока, решать проблемные вопросы; продолжить формирование умения работать с исторической картой; сформировать понимание того, каким должен быть герой.
17	Ассирийская держава	Познакомить учащихся с понятием «держава» и историей открытия железа; показать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела; рассказать о причинах возникновения Ассирийской державы и освоении железа; изучить ассирийское войско и завоевания ассирийских царей; проанализировать причины непобедимости ассирийской армии и её достижения; обсудить последствия гибели Ассирийского царства для покоренных народов и культурного наследия.
18	Персидская держава "царя царей"	Познакомить учащихся с событиями, происходившими в Передней Азии в VI веке до н. э., и историей создания Персидской державы; рассказать о государственно - административном устройстве Персидской державы; научить учащихся находить нужную информацию в тексте учебника и дополнительных источниках; развивать познавательные способности учащихся и умение работать с историческими источниками.
19	Природа и люди Древней Индии	Закрепить и актуализировать знания о государствах, возникших в Западной Азии в древности; сформировать представления о местоположении, природных условиях и занятиях жителей Древней Индии; познакомить с новыми терминами и понятиями; развить картографические умения, восприятие, внимание и расширить кругозор; продолжить работу по формированию умения работать с историческим источником и учебником.
20	Индийские варны	Изучить структуру древнеиндийского общества и основные варны; ознакомиться с основными положениями буддизма; дать характеристику кастового строя в Древней Индии; сформировать представление о неравенстве, закреплённом религией; развивать умения работать с текстом учебника и исторического источника, сопоставлять и обобщать информацию; способствовать воспитанию положительного интереса к историческому прошлому и формированию личной оценки учащихся.
21	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая	Определить местоположение Китая; сформировать образ Конфуция; узнать, что высшая ценность — это уважение к старшим; выяснить, что мудрость заключается в знании старинных книг; познакомиться с правилами поведения китайцев; осмыслить часть высказываний Конфуция. Познакомить учащихся с историей возникновения единого Китая; познакомить учеников с деятельностью первого императора Китая Цинь Шихуана; познакомить школьников с достижениями Китая в области хозяйства и культуры.
22	Повторение по разделу «Древний Восток»	Повторить исторические факты по разделу «Древний Восток»; выделить особенности географического положения, природных условий и занятий народов стран Древнего Востока; сравнить географическое положение, природные условия и занятия

		народов стран Древнего Востока; раскрыть историческое значение древних цивилизаций для современного мира.
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм		
23	Греки и критяне	Познакомить учащихся с особенностями географического положения, природы Древней Греции и занятиями её жителей; объяснить и конкретизировать примерами смысл новых терминов и понятий; развивать коммуникативную компетентность учащихся в общении со сверстниками и готовность к саморазвитию; воспитывать интерес к истории как науке.
24	Микены и Троя	Ознакомить учащихся с древней историей греческих городов Микены и Троя; развивать основные компетенции на основе текстовых задач и заданий разного уровня: формирование познавательных общеучебных компетенций (поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности); формирование познавательных логических компетенций (построение логической цепи рассуждений, доказательство); формирование регулятивных компетенций (планирование, оценка того, что уже усвоено и что подлежит усвоению); формирование коммуникативных компетенций (интеграция, понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет, вопрос).
25	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея».	Расширить знания учащихся о личности Гомера и его поэме «Илиада»; раскрыть содержание поэмы и выяснить истинные и мифические причины Троянской войны; развивать интерес к истории и античной литературе; воспитывать уважительное и бережное отношение к античной литературе на примере поэмы Гомера «Илиада». Повторить мифы о Троянской войне; изучить события на острове циклопов; рассмотреть встречу с сиренами; проанализировать ситуацию между Сциллой и Харибдой; изучить возвращение Одиссея на Итаку. Разобрать расправу с женихами Пенелопы.
26	Религия древних греков Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Создать у учащихся представление об особенностях древнегреческой религии; познакомить учащихся с мифами о древнегреческих богах; показать, что религиозные верования возникли вследствие зависимости людей от сил природы. Сформировать представление о причинах потери земли и свободы земледельцами Аттики; продолжить работу по формированию общеучебных умений: наблюдения, слушания, обобщения, работы с исторической картой; развивать и поддерживать интерес к предмету.
27	Зарождение демократии в Афинах	Познакомить учащихся с понятием «демократия» и ее первыми признаками; повторить и обобщить знания о государственном устройстве Афин и положении демоса; формировать умения определять цель чтения, искать и выделять необходимую информацию; формировать умение планировать учебное сотрудничество и владеть монологической и диалогической

		речью; изучить исторические личности и их вклад в развитие государства.
28	Древняя Спарта	Познакомить учащихся с географическим положением и природными условиями Древней Спарты; рассказать о возникновении и общественном строе Древней Спарты; охарактеризовать основные занятия населения и роль военного дела в жизни спартиатов; изучить систему воспитания и образования в Древней Спарте; раскрыть особенности политического устройства и власти царя и совета старейшин; описать положение рабов и илотов, а также взаимоотношения между различными слоями населения; рассказать о развитии культуры и искусства в Древней Спарте.
29	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Ознакомить учащихся с понятиями «колония», «скифы», «хитон», «гиматий»; рассказать о важнейших греческих колониях на берегах Чёрного и Средиземного морей; изучить культурные ценности жителей греческих колоний; выявить причины и последствия греческой колонизации.
30	Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве.	Познакомить учащихся с историей Олимпийских игр в древности и показать их значение в жизни Древней Греции; продолжить формирование умений работать с текстом учебника, его иллюстрациями, выделяя главное. Расширить кругозор учащихся, подчеркнуть миротворческую роль Олимпийских игр. Познакомить учащихся с причинами греко-персидских войн; рассказать о ходе Марафонской битвы и причинах победы греков; развивать навыки работы с исторической картой и историческими источниками; воспитывать чувство патриотизма и уважения к героическому прошлому Греции.
31	Нашествие персидских войск на Элладу	Рассмотреть события нашествия персидских войск на Элладу; определить причины победы греков в войнах с персами, которая повлияла на хозяйственную, общественную и культурную жизнь страны; продолжить работу с исторической картой, научиться извлекать необходимые данные для выявления исторических закономерностей; сформировать комплекс общеучебных умений и навыков для поиска, отбора, группировки, синтеза и обработки информации; воспитать любовь и уважение к истории разных стран и сформировать толерантность.
32	В гаванях афинского порта Пирей	Выяснить роль торговых и военных гаваней в жизни Афин; сравнить положение граждан и негражданского населения Афин; развивать умения извлекать информацию из источников и анализировать её; воспитывать культуру общения и интерес к истории.

33	В городе богини Афины Религия древних греков	Познакомить учащихся с достопримечательностями главного города Афинского государства; воспитывать уважение к культуре другого народа; закрепить знания об особенностях застройки древнегреческого города на примере Афин, типах древнегреческих сосудов, стилях вазописи, памятниках афинского Акрополя и ордерной системе Древней Греции; развить умения работать с картой, планом местности, текстом, анализировать его, выделять ключевые слова, классифицировать, обобщать, делать выводы и давать оценку; приобщить учащихся к навыкам творческого сотрудничества, объективной оценки себя и своих товарищей, а также воспитания уважения к ценностям мировой культуры. Изучить культы основных древнегреческих богов; познакомить учащихся с мифами о богах; показать, что религиозные верования возникли вследствие зависимости людей от сил природы.
34	В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре	Познакомить учащихся с системой обучения и воспитания в афинских школах и гимнасиях; совершенствовать аналитические навыки учащихся: умения анализировать, сравнивать, обобщать; воспитывать интерес к истории через приобщение к общечеловеческим ценностям. Познакомить учащихся с историей возникновения театра в Древней Греции; рассказать о празднике в честь бога Диониса, который стал основой для развития театра; изучить архитектуру древнегреческого театра, включая оркестру, сцену и места для зрителей; рассказать о главных участниках театральных представлений — актерах и зрителях; познакомить учащихся с видами представлений, такими как трагедии и комедии; развивать навыки работы с информацией, анализа и критического мышления.
35	Афинская демократия при Перикле	Продолжить изучение истории Древней Греции и расширить представление о демократии как форме государственного устройства; греческой демократии; способствовать пониманию роли личности в истории на примере деятельности Перикла и значения исторического наследия.
36	Города Эллады подчиняются Македонии	- способствовать самостоятельному определению учащимися причин возвышения Македонии в IV веке до нашей эры; развивать коммуникативные УУД учащихся (слушать и слышать одноклассников, вступать в диалог, точно выражать свои мысли), умение делать несложные выводы, работать с картой, проводить сравнительный анализ. Воспитывающая задача: формировать эмоционально-ценностное отношение к прошлому, воспитывать гражданскую позицию.

37	Поход Александра Македонского на Восток В Александрии Египетской.	Познакомить учащихся с личностью Александра Македонского и его вкладом в мировую историю. Научить показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Рассказать об основных сражениях и событиях похода. Дать оценку деятельности Александра Македонского как полководца и политика. Показать влияние власти на личность и определить вечные моральные ценности. Развивать регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД учащихся. Изучить местоположение и основные достопримечательности Александрии Египетской. Рассмотреть роль Александрии как культурного и торгового центра Восточного Средиземноморья. Проанализировать распространение греческой культуры и образования в Александрии. Изучить деятельность Александрийского музея и библиотеки, их вклад в развитие науки и искусства. Оценить значение Александрии Египетской для мировой истории и культуры.
38	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция»	Обобщить и закрепить изученный материал по разделу «Древняя Греция». Используя игровую форму, развить у учащихся интерес к истории Древней Греции. Воспитать коммуникативные способности и сформировать умение работать в группе.
Раздел 4. Древний Рим		
39	Древнейший Рим	Раскрыть особенности географического положения и климата территории Древнего Рима, сравнить их с особенностями Древней Греции. Изучить основные занятия населения Древнего Рима, познакомиться с легендой об основании города. Продолжить формирование навыков работы с исторической картой, поиска и анализа исторической информации, развивать познавательный интерес к предмету. Воспитывать мотивированное положительное отношение к процессу познания, к результатам собственной деятельности и деятельности коллектива.
40	Завоевание Римом Италии Устройство Римской республики	Познакомить учащихся с организацией и вооружением римского войска. Раскрыть причины победы Рима над Италией. Добиться усвоения учащимися основных понятий урока. Продолжить формирование умений сравнивать, делать выводы, работать с картой, дополнительной литературой и тестовыми заданиями. Создать условия для осознания и осмысления особенностей устройства Римской республики. Способствовать обучению школьников умению находить необходимые сведения в тексте научной статьи. Развивать навыки смыслового чтения и анализа текста. Формировать уважение к культурному наследию Римской республики.
41	Вторая война Рима с Карфагеном	Сформировать представление об основных событиях Пунических войн; способствовать воспитанию ценностного отношения к защите своей страны на примере истории обороны Карфагена; формировать умение выявлять причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.

42	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	Изучить историю римских завоеваний в восточной части Средиземноморья. Подвести итоги образования Римской державы. Продолжить формирование умений обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом. Развивать умения работать с учебником, овладение понятиями: триумф, император, провинции.
43	Рабство в Древнем Риме Земельный закон братьев Гракхов	Познакомить учащихся с положением рабов в Древнем Риме. Подвести учащихся к пониманию причин восстания Спартака и его поражения. Познакомить с героической личностью Спартака. Продолжить формирование умений работать с историческими источниками, текстом и иллюстрациями учебника. Развивать умение составлять рассказ и делать выводы. Рассмотреть причины разорения крестьян во II в. до н. э. и его последствия. Показать справедливость земельного закона братьев Гракхов, но невозможность его исполнения в тот период. Включить в активный словарный запас обучающихся термины «народный трибун», «земельный закон», «народное собрание», «реформы». Уяснить суть земельного закона Тиберия Гракха и его значение. Развивать умение рассуждать, сравнивать, сопоставлять факты и события. Воспитывать сочувствие к судьбам простого народа, различать добро и зло, стремиться совершать добрые поступки.
44	Восстание Спартака	Познакомить учащихся с причинами восстания Спартака и его последствиями. Рассмотреть основные этапы восстания и роль Спартака в нём. Развивать критическое мышление учащихся, анализируя исторические документы и иллюстративный материал. Формировать картографические и хронологические умения и навыки учащихся. Воспитывать чувство справедливости и гуманного отношения к людям.
45	Единовластие Цезаря.	Ознакомить учащихся с личностью Цезаря. Рассмотреть способы захвата дополнительных территорий, мотивацию солдат, тактику Цезаря как полководца и властителя, его достижения. Развивать навыки анализа действий исторических личностей.
46	Установление империи. Соседи Римской империи.	Подвести учащихся к пониманию причин падения республиканского строя в Риме. Обеспечить усвоение учащимися понятия «империя». Продолжить формирование умений пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Создание представления о границах Римской империи в I веке нашей эры. Определение причин мирных и военных взаимоотношений между Римом и его соседями, такими как Парфянское царство, германские племена и вены. Выделение особенностей и характерных черт образа жизни варваров. Совершенствование навыков работы с исторической картой и хронологией. Развитие умений искать необходимую информацию, обобщать материал и подводить итоги. Воспитание уважения к культуре древних людей и историческому прошлому.

47	В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение	Показать усиление императорской власти после Октавиана Августа. Продолжить формирование умений работать с текстом учебника и документами, давать оценку государственным деятелям. Учиться выделять проблемы, лежащие в основе жизненных ситуаций, и «добывать» необходимую информацию через изучение и анализ материалов учебника. Развивать самостоятельность мышления, формировать собственную жизненную позицию и адекватно оценивать свою работу. Дать представление о процессе зарождения и развития христианства; показать зависимость религиозных идей от исторических условий; развить навыки работы с историческими документами и познавательные умения.
48	Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители	Ознакомление учащихся с расцветом Римской империи во II веке н. э. Повторение и обобщение знаний учащихся о рабстве. Формирование представления о правлении императора Траяна и его влиянии на формирование личности человека. Развитие умения работать с историческими источниками, анализировать исторический материал и навыков коллективного учебного труда. Воспитание уважительного отношения к истории и личностных качеств учащихся. Знакомство с обликом Древнего Рима и его значением в мировой культуре. Изучение быта и образа жизни разных слоёв населения римлян. Закрепление навыков усвоения нового материала через игровую деятельность и классификацию информации. Развитие умения решать творческие задачи, например, составлять рассказ по рисунку. Формирование уважительного отношения к людям другой культуры и образа жизни, а также готовности вести с ними диалог и достигать взаимопонимания.
49	Римская империя при Константине Взятие Рима варварами.	Познакомить учащихся с деятельностью императора Константина и изменением положения христиан. Рассказать об изменении в положении христиан и признании христианства господствующей религией. Способствовать формированию хронологических, образных способностей школьников и развитию их мышления. Познакомить учащихся с последними годами процветания Римской империи. Выяснить причины, по которым город, покорявший многие народы, всё же был побеждён.
50	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Рим» Семь чудес света	Обобщить и систематизировать знания учеников по теме «Древний Рим». Продолжить формирование умения излагать свою точку зрения. Привить интерес к изучению дополнительной литературы. Развивать умение мыслить нестандартно и коммуникативные навыки. Познакомить учащихся с величайшими строениями древнего мира. Научить работать с дополнительной литературой и современными информационными технологиями. Развить умение анализировать информацию и делать ее доступной для других учащихся. Способствовать развитию интереса и уважения к историческому и культурному наследию древних государств.

9. Содержание программы

9.1. Рабочие программы

Программа составлена на основе следующих учебных пособий «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н.А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендована Министерством образования РФ; «Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий», авт.-сост. Е.В. Минкина, Е.А. Семятина (Волгоград: Учитель, 2011) и состоит из 4 разделов.

Название предметов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Введение в программу	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Объяснение правил занятий.	– Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
2. Обучение грамоте и развитие речи	Устная речь. Письменная речь. Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Запоминание и узнавание букв. Письмо букв.	Запоминают структуру и части речи. Запоминают алфавит и воспроизводят его. Выделяют части речи в предложении. Выделяют слоги в слове. Различают гласные и согласные звуки. Пишут подготовительные элементы. Пишут буквы. Составляют рассказ по картинке.
3. Формирование математических представлений	Понятие количества. Прямой и обратный счёт предметов. Использование ориентировочных терминов пространства. Сопоставление количества разных предметов. Число и цифра. Запоминание и узнавание цифр. Математические знаки. Письмо цифр.	Оперировать понятием количества. Проводят сравнение. Проводят анализ и синтез частей изображения. Ориентируются в понятиях пространства и времени. Запоминают цифры и счёт. Считают в прямом и обратном порядке. Запоминают математические знаки и их применение. Пишут подготовительные элементы. Пишут цифры.
4. Итоговое занятие	Открытый урок для родителей. Подведение итогов года.	Готовят и реализуют театрализованное представление «Чему мы научились». Запоминают и воспроизводят свою роль – текст и действия. Действуют в соответствии со сценарием. Помнят и применяют полученные знания.

10. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Учитель начальных классов»: направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История. Обществознание».

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья ученические;
- столы ученические;
- доска магнитно-маркерная или флипчарт;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.

11.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно-воспитательно го процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	1. История древнего мира	Лекции. Семинары. Практические занятия. Деловые игры. Дискуссии. Ролевые игры. Творческие задания.	Рассказ. Описание. Метод рассуждения. Беседа. Проблемный вопрос.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение
2.	2. Древний мир. Древний Восток	Лекции. Семинары. Практические занятия. Деловые игры. Дискуссии. Ролевые игры. Творческие задания.	Рассказ. Описание. Метод рассуждения. Беседа. Проблемный вопрос. .	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
3.	3. Древняя Греция. Эллинизм	Лекции. Семинары. Практические занятия. Деловые игры. Дискуссии. Ролевые игры. Творческие задания.	Рассказ. Описание. Метод рассуждения. Беседа. Проблемный вопрос.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
4.	4. Древний Рим	Лекции. Семинары. Практические занятия. Лабораторные работы. Деловые игры. Дискуссии. Ролевые игры. Творческие задания.	Рассказ. Описание. Метод рассуждения. Беседа. Проблемный вопрос. .	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.

12. Формы аттестации и оценочные материалы

К концу обучения учащиеся

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
– основные этапы и важнейшие события мировой истории; место и роль России во всемирном историческом процессе; - основы взаимосвязи политических, экономических, социальных и культурных процессов в мировой истории.	-решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций; -анализировать тексты исторического содержания и исторические источники; ориентироваться в основных историографических концепциях мировой истории; -формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным проблемам истории цивилизаций; -публично выступать и вести дискуссию; -применять методы научного анализа и критики источников по истории мировых цивилизаций.	-навыками анализа исторических источников и научной литературы; -методами исторического исследования и критического анализа; -навыками презентации и аргументации своей точки зрения; -основами межкультурного взаимодействия и толерантного отношения к представителям разных цивилизаций; -навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений в области истории мировых цивилизаций.

Виды контроля:

В начале учебного года проводится беседа для определения уровня развития детей, их готовности к обучению.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки: текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

13. Список литературы

1. Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин и др. – М.: Просвещение, 2013.
2. - Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2013.
3. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 2011
4. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,2011
5. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.,2012.
6. Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира – М.,2011
7. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2012
8. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса.-М., 2012.
9. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2011
- 10.Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира -М., 2011
- 11.Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,2012
- 12.Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.,2011
- 13.Рони-Старший Ж. Борьба за огонь М., 2012

Грошито, пронумеровано и скреплено

печатью (27) листов

Владимир Семенов

Подпись

Александр Семенов