

«УТВЕРЖДАЮ»
ИП Демидова Анна Алексеевна
(ОГРНИП: 323774600504865)


«19» августа 2024 года
М.П.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая
программа
«История мировых
цивилизаций 30»**

г. Москва
2024 г.

Содержание

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи программы	5
4. Общая характеристика программы	6
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
6. Учебный план	9
7. Календарный учебный график	10
8. Учебно-тематический план	11
9. Содержание программы	12
9.1. Рабочие программы	12
10. Организационно-педагогическое обеспечение программы	13
11. Материально-техническое обеспечение программы	13
11.1. Методическое обеспечение программы	14
12. Формы аттестации и оценочные материалы	15
13. Список литературы	16

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «История мировых цивилизаций 30»
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию познавательной и личностно-мотивационной готовности детей к обучению в школе.
Специализация программы	Подготовка к школьному образованию.
Сроки реализации программы	30 часов, три часа в неделю по одному часу
Место проведения программы	127221, Российская Федерация, город Москва, вн.терг. муниципальный округ Лефортово, проезд Завода Серп и Молот, д. 6, этаж 1, пом. I, ком. 31-35, 38, 41, 43-46, 49, 49а, 50, 50а, 51
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 2 человек
География участников	город Москва
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Программа разработана на основе авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира» (М.: «Просвещение», 2014 г.).
История осуществления программы	Программа разработана в 2024 году

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (далее – Программа) разработана с учетом требований:

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к изучению истории, развития аналитических способностей и формирования гражданской позиции. Программа развивает у детей интерес к гуманитарным наукам, расширяет кругозор и формирует аналитические навыки.

Актуальность **программы** определяется тем, что конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что что она способствует формированию у обучающихся целостного представления о многообразии исторического процесса, особенностях основных типов цивилизаций и их вкладе в мировую культуру.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – является формирование знаний у учащихся о древнейших цивилизациях, которые послужат одной из основ их общей образованности.

Основные задачи: осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы

социального и политического строя; показать вклад мировых цивилизаций в культурное наследие человечества; раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.

Образовательные:

- освоение значимости периода древности и Античности в истории народов Европы, Азии и России;
- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- воспитание толерантности и уважения к культурному наследию разных народов;
- формирование способности к самовыражению и самореализации на примерах поступков и деятельности выдающихся личностей Древнего мира;
- развитие интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима и других стран для понимания сути современных общественных явлений и общения с другими людьми и в условиях современного поликультурного общества.

Развивающие:

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;
- развитие творческих способностей и критического мышления;
- формирование умений работать с различными источниками информации, в том числе с текстом учебника, историческими картами, иллюстрациями и дополнительным материалом.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям;
- освоение исторического опыта и норм ценностей, необходимых для жизни в современном обществе;
- формирование уважительного отношения к другим людям, народам и культурам.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: целью данного курса является расширение и углубление содержания истории. В процессе изучения предполагается не только освоение учащимися определенной суммы фактов о историческом прошлом, но и формирование приемов учебной деятельности (умение выделить главное второстепенные факты; объяснить их значение и связь с настоящим и будущим; выявить основные тенденции развития стран и народов и т. д.).

Содержание курса реализует две взаимосвязанные задачи: познавательную и развивающую. Решение их подразумевает предварительную подготовку учащихся к более глубокому и осмысленному пониманию исторического материала в последующие годы изучения истории, общее гуманитарное развитие учащихся. Реализация этих задач в содержании данного курса осуществляется на основе раскрытия учащимися общего представления о некоторых вспомогательных исторических дисциплинах, таких, как археология, генеалогия, топонимика.

Курс «История мировых цивилизаций» тесно связан с курсом всеобщей истории «История древнего мира».

Изучение истории мировых цивилизаций позволяет систематизировать опыт человечества, представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

В ходе изучения курса происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций в древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Данный курс ставит своей целью дать обучающимся знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности, создать более полное представление о странах древнего мира, более глубокое проникновение в специфику древних цивилизаций.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

Основные принципы построения программы:

Воспитывающая функция прошлого: изучение истории помогает школьникам освоить социальный опыт и общественные отношения.

Формирование системы ценностей: осознание приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности.

Гуманитарное знание и общественная жизнь: понимание истории в контексте гуманитарных наук и общественной жизни.

Развитие исторического мышления: анализ фактов, причинно-следственных связей и закономерностей.

Личностно-деятельностное усвоение материала: развитие нравственных качеств, целеполагания, интереса к познанию и готовности к новому.

Использование педагогического потенциала греко-римской мифологии и примеров из истории: развитие интеллектуальных способностей и самовыражения.

Проблемно-хронологический принцип: акцент на важных проблемах и этапах развития человеческого общества.

Цивилизационно-гуманитарный подход: выделение культурных общностей и их общественно-культурных достижений.

Многофакторный подход: демонстрация сложности и многомерности истории, действия различных факторов и альтернатив развития.

Деятельностный и компетентностный подходы: формирование личности и компетенций через активную познавательную деятельность.

Характер воздействия на обучающегося должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям. Программа направлена на овладение знаниями истории мировых цивилизаций, культуры, обычаев и традиций народов мира, а также на изучение связей между цивилизациями на основе философии, социологии, эстетики, психологии, истории, культурологии и других наук.

Ведущая деятельность заключается в изучении основных теорий происхождения и развития цивилизаций, овладении понятиями и событиями, связанными с развитием мировых цивилизаций, формировании целостного представления об их становлении и развитии, а также приобретении практических навыков анализа политических и социокультурных процессов.

Отличительная особенность программы заключается в формировании у обучающихся компетенции УК-5 в области истории мировых цивилизаций. Это основа для развития способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 10-15 лет.

Количество детей в группе – от 2 человек.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 30. Занятия проводятся три раза в неделю по одному занятию, продолжительность занятия 60 минут.

Основная форма организации работы – преподавание основано на проблемном обучении и деятельностном подходе, используется метод проблемного обучения, что соответствует технологии обучения на основных уроках предмета история в данных классах.

Большое место уделяется проектной и исследовательской деятельности обучающихся и умению представить результаты своей деятельности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальные (работа с текстом, сообщения, проблемные задания, занимательные задания, проблемные вопросы, творческие работы);
- фронтальная (лекция, дискуссия);
- групповые (работа с текстом, проблемные задания, игра, выставки, викторины, соревнования);
- коллективные (взаимозачет).

Формы занятий:

- традиционное занятие;

- выполнение заданий;
- открытый урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, раздаточный и демонстрационный материал.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате года обучения дети будут **знать**:

- основные факты истории России и других стран;
- формы государственного устройства древних обществ (деспотия, полис);
- хронологию исторических событий;
- общественное устройство древних государств;
- условия жизни, занятия и образ жизни людей в древности;
- памятники исторического и культурного наследия древних обществ;
- историю и культуру древних цивилизаций.

В результате года обучения обучающиеся будут **уметь**:

- определять место исторических событий во времени;
- характеризовать общественный строй древних государств;
- использовать историческую карту как источник информации;
- сопоставлять свидетельства разных эпох;
- проводить поиск информации в исторических текстах и материальных памятниках;
- высказывать суждения о значении и месте древних цивилизаций в мировой истории;
- раскрывать характерные черты древних обществ;
- объяснять назначение и художественные достоинства памятников древней культуры;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;

- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. **Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. **Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

6. Учебный план

№ п/п	Наименование предметов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Раздел 1. История древнего мира	4	наблюдение
2.	Раздел 2. Древний мир. Древний Восток	11	наблюдение
3.	Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм	6	наблюдение
4.	Раздел 4. Древний Рим	9	наблюдение
5.	Итого	30	

7. Календарный учебный график Программы

[illegible]

Условные обозначения:

☐ А Аттестация

☐ К Каникулярный период

☐ Р Ведение занятий по расписанию

☐ * Проведение занятий не
предусмотрено расписанием

8. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год (30 ч.)

Режим занятий: три раза в неделю по одному занятию, продолжительность занятия 60 минут.

Форма обучения: очная

№ занятия	Тема занятия	Задачи
Раздел 1. История древнего мира (4 ч.)		
1	Введение.	Формирование представлений об истории как науке и её предмете — изучении прошлого человеческого общества; знакомство с понятием «лента времени» и его значением для понимания исторического процесса; ознакомление с историческими источниками и вспомогательными историческими дисциплинами.
2-4	Первобытность.	Усвоение определений понятий, связанных с первобытным обществом (например, «первобытное общество», «век», «племя», «род», «религия»); формирование навыков планирования ответа; установление существенных признаков и черт наблюдаемых предметов и явлений, связей и отношений между ними; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развитие творческих и речевых способностей учащихся; воспитание уважения к историческому наследию народов и интереса к истории как науке.
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток (11ч.)		
5-6	Древний Египет	Систематизировать и обобщить знания о древнеегипетской цивилизации; расширить представления о жизни древних египтян; повторить основные понятия и исторические термины.
7-8	Древние цивилизации Месопотамии	Сформировать представление о географическом положении, занятиях и общественном устройстве древнейших городов-государств Древнего Двуречья; научить извлекать информацию из текстовых источников и обобщать её по заданной теме; познакомить с занятиями жителей Двуречья, их культурой, верованиями и развитием письменности.
9-10	Восточное Средиземноморье в древности	Изучить основные сведения об экспансии Рима в Восточном Средиземноморье во II веке до нашей эры; проанализировать причины внешнеполитических побед римлян; оценить последствия установления гегемонии Рима для самого Рима и покоренных эллинистических государств.
11	Персидская держава	Познакомить учащихся с событиями, происходившими в Передней Азии в VI веке до нашей эры, и историей создания Персидской державы; рассказать о государственно-административном устройстве Персидской державы; развивать познавательные способности учащихся и навыки работы с историческими источниками и картой; воспитывать отрицательное отношение к захватническим войнам и формировать такие качества, как мужество и стремление к независимости.

12-13	Древняя Индия	Формирование представления о географическом положении Древней Индии, её растительном и животном мире, а также основных занятиях жителей; развитие восприятия, внимания и кругозора учащихся; приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации и воспитание уважения к истории, культуре и обычаям других народов.
14	Древний Китай	Познакомить учеников с географическим положением, природными условиями и населением Древнего Китая; выяснить предпосылки и этапы образования Древнекитайского государства; описать условия, образ жизни и занятия жителей Древнего Китая.
15	Обобщение по разделу	Повторить исторические факты по разделу «Древний Восток»; выделить особенности географического положения, природных условий и занятий народов стран Древнего Востока; сравнить географическое положение, природные условия и занятия народов стран Древнего Востока; раскрыть историческое значение древних цивилизаций для современного мира.
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм (6ч.)		
16-17	Древнейшая Греция	Изучить географическое положение, природные условия и климат Древней Греции; рассмотреть особенности развития греческой истории в древнейший период; научиться работать с картой и учебником; формировать позитивное отношение к проблемам населения Древней Греции; развивать навыки самостоятельной и групповой работы, а также умение корректно отстаивать свою позицию.
18	Греческие полисы	Показать сущность греческого полиса и его влияние на жизнь греков; рассказать о причинах и последствиях греческой колонизации; развивать навыки работы с текстом, картами и историческими источниками; воспитывать интерес к культурному наследию греческих полисов.
19	Культура Древней Греции	Закрепить знания учащихся о культуре и быте Древней Греции; развить умения обобщать и применять полученные знания; совершенствовать навыки работы с различными формами наглядных материалов.
20	Македонские завоевания. Эллинизм	Изучить биографию Александра Македонского и его цели; рассмотреть походы и победы Александра Македонского, а также причины создания его империи; проанализировать образование эллинистических государств и их взаимоотношения; совершенствовать навыки работы с картой, таблицей и датами; воспитать уважительное отношение к развитию древних стран.
21	Обобщение по разделу	Повторить исторические факты по разделу «Древний Восток»; выделить особенности географического положения, природных условий и занятий народов стран Древнего Востока; сравнить географическое положение, природные условия и занятия народов стран Древнего Востока; раскрыть историческое значение древних цивилизаций для современного мира.
Раздел 4. Древний Рим (9ч.)		

22	Возникновение Римского государства	Сформировать представление об Апеннинском полуострове и Риме VIII–VI веков до н. э.; опираясь на изученный материал, расширить представления о Древнем Риме; способствовать овладению новым материалом по теме; развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности; развивать творческие способности, логическое мышление и умение находить причинно-следственные связи; способствовать формированию ценностного отношения к изучаемому прошлому.
23-24	Римские завоевания в Средиземноморье	Познакомиться с захватническими войнами Рима. Выявить причины могущества и агрессии Рима по отношению к другим государствам; формировать умение работать с исторической картой, историческим источником и новыми терминами; развивать звуковое и зрительное восприятие нового материала; продолжить формирование умений обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы и давать нравственную оценку поступкам.
25-26	Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	Сформировать представление о понятии «гражданская война»; подвести к пониманию того, что гражданская война — тяжелое испытание для государства и его жителей; определить причины гражданских войн в Древнем Риме; рассмотреть ход гражданских войн и изменения, произошедшие в римском обществе в результате этого события; формировать умение работать с информацией и развивать познавательный интерес к прошлому.
27	Расцвет и падение Римской империи	Показать учащимся, что Римская империя находилась в расцвете во II веке, а в III веке переживала экономический и социальный кризис и период кровавых гражданских войн; развивать умение работать с текстом учебника и ресурсами Интернета; формировать осуждение рабства и сочувствие к борьбе народов.
28	Культура Древнего Рима	Дать учащимся представление о культуре Древнего Рима; создать условия для развития информационных и коммуникативных умений учащихся; развить интерес к теме через использование различных приёмов.
29	Обобщение	Обобщить и систематизировать знания учеников по теме «Древний Рим». Продолжить формирование умения излагать свою точку зрения. Привить интерес к изучению дополнительной литературы. Развивать умение мыслить нестандартно и коммуникативные навыки.
30	Семь чудес света.	Познакомить учащихся с величайшими строениями древнего мира. Научить работать с дополнительной литературой и современными информационными технологиями. Развить умение анализировать информацию и делать её доступной для других учащихся. Способствовать развитию интереса и уважения к историческому и культурному наследию древних государств. Создать условия для расширения знаний учащихся о наследии Древнего мира (письменность, техника, искусство). Развивать исследовательскую культуру, артистизм, речь и кругозор учащихся. Способствовать воспитанию потребности бережного отношения к историческому наследию и уважения к достижениям людей Древнего мира.

9. Содержание программы

9.1. Рабочие программы

Программа составлена на основе следующих учебных пособий Хачатурян В. М. «История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века». Москва, «Дрофа», 2000, Васильев Л. С. «Всеобщая история». Москва, «Высшая школа», 2001, Семенникова Л. И. «Россия в мировом сообществе цивилизаций». Брянск, «Курсив», 1995. и состоит из 4 разделов.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии.

Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население.

Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики.

Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.

Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

10. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Учитель истории и обществознания»: направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История, обществознание».

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья ученические;
- столы ученические;
- доска магнитно-маркерная или флипчарт;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.

11.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно-воспитательно го процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	1. История древнего мира	Групповая; диалог; Деловые игры. Дискуссии. Творческие задания.	Рассказ. Описание. Метод рассуждения. Беседа. Проблемный вопрос.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение
2.	2. Древний мир. Древний Восток	Групповая; диалог; Деловые игры. Дискуссии. Творческие задания.	Рассказ. Описание. Метод рассуждения. Беседа. Проблемный вопрос. .	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
3.	3. Древняя Греция. Эллинизм	Групповая; диалог; Деловые игры. Дискуссии. Творческие задания.	Рассказ. Описание. Метод рассуждения. Беседа. Проблемный вопрос.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
4.	4. Древний Рим	Групповая; диалог; Деловые игры. Дискуссии. Творческие задания.	Рассказ. Описание. Метод рассуждения. Беседа. Проблемный вопрос. .	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.

12. Формы аттестации и оценочные материалы

К концу обучения учащиеся

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
– основные этапы и важнейшие события мировой истории; место и роль России во всемирном историческом процессе; - основы взаимосвязи политических, экономических, социальных и культурных процессов в мировой истории.	-решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций; -анализировать тексты исторического содержания и исторические источники; ориентироваться в основных историографических концепциях мировой истории; -формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным проблемам истории цивилизаций; -публично выступать и вести дискуссию; -применять методы научного анализа и критики источников по истории мировых цивилизаций.	-навыками анализа исторических источников и научной литературы; -методами исторического исследования и критического анализа; -навыками презентации и аргументации своей точки зрения; -основами межкультурного взаимодействия и толерантного отношения к представителям разных цивилизаций; -навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений в области истории мировых цивилизаций.

Виды контроля:

В начале учебного года проводится беседа для определения уровня развития детей, их готовности к обучению.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки: текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

13. Список литературы

1. Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин и др. – М.: Просвещение, 2013.
2. - Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2013.
3. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 2011
4. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,2011
5. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.,2012.
6. Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира – М.,2011
7. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2012
8. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса.-М., 2012.
9. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2011
10. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира -М., 2011
11. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,2012
12. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.,2011
13. Рони-Старший Ж. Борьба за огонь М., 2012

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью (21) листов

Фарук Давид

Подпись

Фарук Давид