

«УТВЕРЖДАЮ»
ИП Демидова Анна Алексеевна
(ОГРНИП: 323774600504865)


«19» августа 2024 года
М.П.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая
программа
«Занимательная математика»**

г. Москва
2024 г.

Содержание

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи программы	5
4. Общая характеристика программы	6
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
6. Учебный план	9
7. Календарный учебный график	10
8. Учебно-тематический план	11
9. Содержание программы	12
9.1. Рабочие программы	12
10. Организационно-педагогическое обеспечение программы	13
11. Материально-техническое обеспечение программы	13
11.1. Методическое обеспечение программы	14
12. Формы аттестации и оценочные материалы	15
13. Список литературы	16

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию познавательной и личностно-мотивационной готовности детей к обучению в школе.
Специализация программы	Подготовка к школьному образованию.
Сроки реализации программы	90 часов, два раза в неделю – всего 3-4 занятия продолжительностью по 60 минут.
Место проведения программы	127221, Российская Федерация, город Москва, вн.терг. муниципальный округ Лефортово, проезд Завода Серп и Молот, д. 6, этаж 1, пом. I, ком. 31-35, 38, 41, 43-46, 49, 49а, 50, 50а, 51
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 2 человек
География участников	город Москва
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Программа разработана на основе следующих учебных пособий «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н.А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендована Министерством образования РФ; «Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий», авт.-сост. Е.В. Минкина, Е.А. Семятина (Волгоград: Учитель, 2011).
История осуществления программы	Программа разработана в 2024 году

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (далее – Программа) разработана с учетом требований:

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к познанию нового. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность **программы** определяется тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего

образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, то есть научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, поскольку в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ общеразвивающей направленности, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, то она способствует развитию познавательных способностей детей; формированию общих учебных умений и навыков; подготовке детей к школе и успешной адаптации к ней; развитию речи, фонематического восприятия и мелкой моторики; воспитанию культуры речевого общения и интереса к чтению.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – всестороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование их умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Образовательные:

- решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством формирования интереса к обучению и развитию, познанию и творчеству.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и

последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Отличительная особенность программы состоит в комплексном характере подготовки дошкольника в сочетании воздействия на познавательные процессы и личностные качества обучающегося, а также в комбинации различных форм деятельности дошкольников – игровой, учебной, коммуникативной, мыслительной.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5 лет.

Количество детей в группе – от 2 человек.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 90. Занятия проводятся два раза в неделю – всего 3-4 занятия продолжительностью по 60 минут.

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий:

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой форме. На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, раздаточный и демонстрационный материал.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу обучения у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу учебного года дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);

- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. **Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. **Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

6. Учебный план

№ п/п	Наименование предметов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		наблюдение
2.	Общие понятия	23	9	14	наблюдение
3.	Числа и операции над ними	25	15	20	наблюдение
4.	Пространственно – временные представления	8	3	5	наблюдение
5.	Геометрические фигуры и величины	9	5	4	наблюдение
6.	Логические задачи	10	3	7	наблюдение
7.	Итоговое занятие	2	1	1	наблюдение
9.	Итого:	90	31	59	

7. Календарный учебный график Программы

[illegible]

Условные обозначения:

☐ А Аттестация

☐ К Каникулярный период

☐ Р Ведение занятий по расписанию

☐ * Проведение занятий не
предусмотрено расписанием

8. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год (90 ч.)

Режим занятий: Два раза в неделю – всего 3-4 занятия продолжительностью по 60 минут.

Форма обучения: очная

№ занятия	Тема занятий	Задачи
1	Вводное занятие	- знакомство с участниками программы; - выяснение интересов детей; - математические игры; - объяснение правил работы.
2 - 3	«Число и цифра 1»	- закрепить знания о числе и цифре 1; - учить писать цифру 1; - закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1
4 - 5	«Свойства предметов»	- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; - закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку; - познакомить с названием первого и второго месяца осени – сентябрь, октябрь; - формировать навыки самоконтроля и самооценки
6	«Шкатулка со сказками»	- учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов - развивать фантазию и воображение ребенка
7 - 8	«Число и цифра 2»	- закрепить знания о числе и цифре 2 - закрепить умение писать цифру 1; - учить писать цифру 2; - состав числа 2; - знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - учить отгадывать математические загадки
9	«Волшебные знаки»	- учить отгадывать математические загадки; - познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; - учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками
10	«Геометрические фигуры»	- закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической - фигурой;

		- учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - формировать навыки самоконтроля и самооценки
11 - 12	«Число и цифра 3»	- закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - учить писать цифру 3 - состав числа 3; - знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей
13	«Волшебный квадрат»	- учить выкладывать квадрат из счетных палочек ; - познакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать квадрат в тетради в клетку; - формировать навыки самоконтроля и самооценки
14	«Головоломки»	- учить составлять квадрат из разных геометрических фигур - развивать восприятие и пространственные представления
15 - 16	«Число и цифра 4»	- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; - закреплять умение писать цифры 2, 3; -учить писать цифру 4 - состав числа 4; - познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим)
17	«Количество и счет»	- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - продолжать знакомить с тетрадью в клетку; - учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - формировать навык самоконтроля и самооценки
18 - 19	«Число и цифра 5»	- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; - учить писать цифру 5 - состав числа 5; - познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять
20	«Количество и счет»	- познакомить с названием текущего месяца — ноябрь; - закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; - знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;

		-учить решать логическую задачу на установление несоответствия; - формировать навык самоконтроля и самооценки
21 - 22	«Число и цифра 6»	- познакомить с цифрой 6; - учить писать цифру 6; - состав числа 6; - учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте? - знакомить с составом числа 6 из двух меньших
23	«Задача»	- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков ; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки
24	«Путешествие в Простоквашино»	- учить отгадывать математические загадки; - закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - познакомить со знаками
25	«Геометрические фигуры»	- учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - учить рисовать треугольники в тетради в клетку; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно - формировать навык самоконтроля и самооценки
26-27	«Задачки»	- продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; - учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
28	«Минус, и цифра 0»	- учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; - познакомить со знаком «минус»; -познакомить с цифрой 0; - учить писать цифру 0 - закрепить знания об осенних месяцах;
29	«На, над, под. »	- познакомить с названием месяца — декабрь; - учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;

		- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы
30	«Арифметика»	- продолжать в игровой форме учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль
31-32	Знаки , = . Квадрат, треугольник	- учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; - учить пользоваться знаками ; - закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - учить находить различие в двух похожих рисунках; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки
33	Число и цифра «Великолепная 7»	- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - познакомить с цифрой 7; - состав числа 7; - учить писать цифру 7
34	Счет до 7 и обратно.	- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? ; - учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку
35	Часть и целое	- учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания ; - учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки
36	«Картинки – вкладки»	- развивать наглядно-образное мышление -учить выделять часть и находить элемент целого
37	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.	- продолжать знакомить с цифрой 7; - знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; - закреплять умение писать цифры от 1 до 7; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7
38	Состав числа 7.	Временные представления.

		- познакомить с днями недели; - учить порядковому и числительному счету; - закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь» ; - развивать мелкую моторику
39	Назови соседей.	- познакомить с месяцем Январь; - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - познакомить с цифрой 8; - состав числа 8; - учить писать цифру 8
40	Четвертый лишний.	- учить правильно использовать и писать знаки + и –; - учить решать логическую задачу; - учить выбирать предметы по заданному признаку - формировать навык самоконтроля и самооценки
41	Состав числа 8.	- упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько-?, на котором по счету месте?; - учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале
42-43	Деление предмета на 4 части	- учить делить предмет на две, четыре части ,понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - сравнение предметов по величине; - формировать навык самоконтроля и самооценки
44	Сколько вместе?.	- продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; - учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
45	«Коврик для куклы»	- учить точно выполнять задание, ориентироваться в пространстве - развивать внимание и мышление
46	Веселый овал.	- учить рисовать овалы в тетради в клетку; - учить решать логическую задачу; - записывать решение с помощью цифр и математических знаков - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы
47	Геометрия.	- учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - упражнять в различении количественного и порядкового счета; - правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?;

		- формировать навык самоконтроля и самооценки
48	«Архитектор»	-учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту - развивать внимание и мышление
49	Вот так загадка в феврале.	- познакомить с названием месяца — февраль; учить отгадывать математическую загадку; способствовать развитию глазомера; -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький» - записывать решение с помощью цифр и математических знаков;
50-51	Числа и цифры. Высокий, низкий.	- познакомить с цифрой 9; - учить писать цифру 9; - состав числа 9; - закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»;
52	Считай не ошибись.	- продолжать знакомить с названиями дней недели; - учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.);; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей
53	Собери под зонтик.	- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; - учить соотносить количество предметов с цифрой; - учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними
54	Сравнение смежных чисел. Уголки!	- учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; - учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации
55-57	Веселая 10!	- познакомить с числом 10; - учить писать число 10; - состав числа 10;
58	В десятку!	-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы
59	Трапеция.	- познакомить с геометрической фигурой — трапецией; - учить выкладывать из счетных палочек трапецию; - учить рисовать трапецию в тетради в клетку;

		-
60	Еще раз!	- учить находить различия в двух похожих рисунках; - закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль) ;
61	Сказка «История о проволочке»	- познакомить с названием месяца — март; - закрепить умение писать цифры от 1 до 10; - учить понимать отношения между числами; - учить составлять число десять из двух меньших чисел
62	Веселые фигуры.	- учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; - формировать навык самоконтроля и самооценки
63	Числовой ряд.	- продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - учить пользоваться знаками +, -; - учить писать графический диктант; - формировать навыки самоконтроля и самооценки
64	Сказка «История о проволочке»	- упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; - учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку)
65-67	Считай и рисуй.	- продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; - учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; - учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; - способствовать развитию графических навыков
68	Чья неделька быстрее соберется?	- учить решать задачи, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; - продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - учить пользоваться знаками ; закреплять знания о днях недели -учить решать логическую задачу на анализ и синтез
69	Что сначала что потом?	- продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - формировать навык самоконтроля и самооценки

70	Сколько, какой?	- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); - учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку
71	Назови соседей.	- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись задачи - развивать мышление - познакомите с названием месяца — апрель
72-73	Вместе интересней.	- закреплять умение составлять число 10 из двух меньших - закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; - закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник
74-75	Считай не ошибись.	- закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; - закреплять навыки порядкового и количественного счета; - закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?
76	Выложи сам	- продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка)
77	Наведи порядок.	- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?;
78	Путаница.	- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция; - упражнять в различении количественного и порядкового счета; - учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?
79	Где чей домик?	- закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; - развивать логическое мышление, воображение

80	Рыбка.	- учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись; - развитие внимания
81	Ах, вот ты какой?	- учить располагать предметы в заданной последовательности; - упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.
82	Чудесный мешочек.	- познакомить с названием месяца — май; - упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; - развивать воображение; - упражнять в прямом и обратном счете
83	Меры.	- упражнять в измерении с помощью условной мерки; - упражнять в счёте в пределах пяти; - развивать логическое мышление
84	Порядок в сундуке.	- называть дни недели по порядку; - учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами; - формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.
85-86	Палка, палка, палка.	- учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; - упражнять в счёте; - учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек
87	Геометрия для тебя.	- учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - прописывать цифры от 0 до 3 - повторить состав чисел 2 и 3
88	Веселый счет	- прописывать цифры от 3 до 6 - повторить состав чисел 4, 5, 6 - счет в пределах 6 - повторить дни недели, месяца
89	Состав числа.	- прописывать цифры от 6 до 9 - повторить состав чисел 7, 8, 9 - счет в пределах 10
90	Итоговое занятие	Повторение пройденного

9. Содержание программы

9.1. Рабочие программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» (далее Программа) предназначена для развития математических и логических представлений детей, основана на методических пособиях и рекомендациях Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., К. В. Шевелева. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Общие понятия: свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди –сзади, сверху-снизу, выше-ниже,

шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

10. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Педагог дошкольного образования»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

– обладающие квалификацией «Учитель начальных классов»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья ученические;
- столы ученические;
- доска магнитно-маркерная или флипчарт;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.

11.1. Методическое обеспечение программы

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

12. Формы аттестации и оценочные материалы

К концу обучения учащиеся

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
– цифры; – математические знаки; – общие правила использования цифр.	– узнавать и писать буквы и цифры; – считать от 1 до 10 и обратно; – подсчитывать количество объектов; – анализировать объект и выделять существенные и несущественные признаки объектов; – осуществлять синтез объекта как целого из частей, в том числе с достраиванием недостающих элементов; – осуществлять сравнение и сопоставление; – выделять общее и различное в объектах; – осуществлять классификацию объектов; – установление аналогии между объектами; – самостоятельно выбирать способ решения задач в зависимости от конкретных условий; – осознанно и произвольно строить устное речевое высказывание.	– осуществлять действия по образцу и заданному правилу; – сохранять заданную цель; – видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; – осуществлять контроль своей деятельности по правилу и по результату; – адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; – определенными вербальными и невербальными средствами общения; – эмоционально-позитивным отношением к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; – навыком слушать собеседника; – навыком задавать вопросы собеседнику.

Виды контроля:

В начале учебного года проводится беседа для определения уровня развития детей, их готовности к обучению.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки: текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

13. Список литературы

Специальная литература

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Книги для детей и родителей.

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Пролито, пронумеровано и скреплено
печатью (26) листов
Григорий Иванович
Подпись Григорий Иванович