

«УТВЕРЖДАЮ»
ИП Демидова Анна Алексеевна
(ОГРНИП: 323774600504865)


«19» августа 2024 года
М.П.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая
программа
«Занимательная грамматика
90»**

г. Москва
2024 г.

Содержание

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи программы	5
4. Общая характеристика программы	6
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
6. Учебный план	9
7. Календарный учебный график	10
8. Учебно-тематический план	11
9. Содержание программы	12
9.1. Рабочие программы	12
10. Организационно-педагогическое обеспечение программы	13
11. Материально-техническое обеспечение программы	13
11.1. Методическое обеспечение программы	14
12. Формы аттестации и оценочные материалы	15
13. Список литературы	16

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию познавательной и личностно-мотивационной готовности детей к обучению в школе.
Специализация программы	Подготовка к школьному образованию.
Сроки реализации программы	90 часов, два раза в неделю – всего 3-4 занятия продолжительностью по 60 минут.
Место проведения программы	127221, Российская Федерация, город Москва, вн.терг. муниципальный округ Лефортово, проезд Завода Серп и Молот, д. 6, этаж 1, пом. I, ком. 31-35, 38, 41, 43-46, 49, 49а, 50, 50а, 51
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 2 человек
География участников	город Москва
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» (далее Программа) предназначена для развития математических и логических представлений детей 5 – 6 лет, основана на методических пособиях и рекомендациях Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., К. В. Шевелева.
История осуществления программы	Программа разработана в 2024 году

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (далее – Программа) разработана с учетом требований:

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к познанию нового. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность **программы** определяется тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего

образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребенка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, то есть научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, поскольку в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ общеразвивающей направленности, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – пробудить интерес к русскому языку у дошкольников и в значительной степени предотвратить появление нарушений при овладении процессами письма и чтения у детей.

Основные задачи:

- формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения;
- формировать навык слогослияния;
- обучать грамотному, осознанному чтению;
- формировать языковой анализ и синтез слов;
- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;

- формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;
- развивать психологические процессы;
- развивать графомоторные навыки;
- формировать навык самоконтроля;
- формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Образовательные:

- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- расширять знания детей об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать понимание речи, работать над расширением, активизацией словаря;
- развивать коммуникативную функцию речи;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать умение работать;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и

последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Отличительная особенность использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-7 лет.

Количество детей в группе – от 2 человек.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 90. Занятия проводятся два раза в неделю – всего 3-4 занятия продолжительностью по 60 минут.

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий:

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой форме. На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, раздаточный и демонстрационный материал.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

На конец учебного года дети должны **уметь**:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- различать гласные и согласные буквы и звуки;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- определять мягкость и твердость звуков в слове;
- читать по слогам;
- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

На конец учебного года дети должны **знать**:

- гласные и согласные буквы и звуки;

В результате обучения у детей формируется аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте, развиваются графические навыки, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относиться к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. **Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

6. Учебный план

№ п/п	Наименование предметов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	наблюдение
2.	Лексическая и грамматическая работа.	10	наблюдение
3.	Развитие связной речи.	15	наблюдение
4.	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.	24	наблюдение
5.	Обучение звуко-слоговому анализу	15	наблюдение
6.	Работа по развитию мелкой моторики рук	25	наблюдение
	Итого	90	

7. Календарный учебный график Программы

[illegible]

Условные обозначения:

☐ А Аттестация

☐ К Каникулярный период

☐ Р Ведение занятий по расписанию

☐ * Проведение занятий не
предусмотрено расписанием

8. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год (90 ч.)

Режим занятий: два раза в неделю – всего 3-4 занятия продолжительностью по 60 минут.

Форма обучения: очная

№ занятия	Тема занятий	Задачи
1	Вводное занятие	- знакомство с участниками программы; - выяснение интересов детей; - математические игры; - объяснение правил работы.
2	«Деревья осенью»	- составление рассказа- описания и рассказа – сравнения с использованием плана
3-4	«Знакомство»	- звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).
5	«Звук и буква А.»	- закрепление понятия «гласный звук»; - выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; - в начале и в конце слова, в словах из текста; - знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква».
6	«Звуки и буквы А, У.»	- четкое произношение и сопоставление звуков а, у; - выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов; - воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; - анализ звукового ряда из двух и трех гласных.
7	Это интересно!	-составление рассказа по серии сюжетных картин («Лиса и гусята»)
8	«Звук и буква И»	- закрепление понятия «гласный звук»; - выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; - в начале и в конце слова; в словах из текста; - знакомство с буквой И.
9	«Звук и буква О»	- выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; -воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; - анализ звукового ряда из трех звуков; - понятие «предложение».
10	«Звук М. Буква М»	- знакомство с понятием «согласный звук»;

		- выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; - воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; - анализ звукового ряда из двух звуков.
11	«Звук М и Мь. Буква М»	- знакомство с понятием «согласный звук»; - выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; - воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; - анализ звукового ряда из двух звуков.
12-13	«Волшебный квадрат»	- закрепление понятия «согласный звук»; - выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; - воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; - анализ звукового ряда из двух звуков.
14	Портрет!	- творческая работа по закреплению зрительного образа букв
15	«Звуки н, нь и буква Н»	- закрепление понятия «согласный звук»; - выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; - воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; - анализ звукового ряда из двух звуков.
16	«Звуки к и буква К»	- выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; - воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; - анализ звукового ряда из двух звуков.
17	«Звуки к, кь и буква К»	- выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; - воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; - анализ звукового ряда из двух звуков.
18	«Звук т и буква Т»	- выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; - воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; - анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений.
19	«Звук т и ть буква Т»	- выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; - воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; - анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений.
20	«Звук и буква ы»	- выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; - воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; - анализ звукового ряда из трех звуков;

		- понятие «предложение».
21-22	«На сцене гласные!»	- добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
23	«Звуки п буква П»	- выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; - воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; - чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений
24-26	«Что бы это значило?»	Обучение решению и составлению рисуночных ребусов
27	«Звуки п, пь и буква П»	-выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; - воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; - чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений
28	«Звуки п, т, к и буквы п, т, к»	- выделение и дифференциация звуков п, т, к, ; - выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; - воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков;
29	Портрет!	- творческая работа по закреплению зрительного образа букв
30	«Звуки х буква Х»	- выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; - воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; - чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений
31	«Звуки х, хь и буква Х»	-выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; -воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; - чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений
32	«Звук й и буква Й»	- выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; - анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; - составление предложений, анализ предложений.
33-34	«Повторение пройденных звуков»	- выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; - воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; - чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений
35	«Карусель загадок»	- обучение разгадыванию и составлению загадок.

36	«Звук с и буква С»	- выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; - понятие «слог»; - воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; - чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.
37	«Звуки с, съ и буква С»	- выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; - понятие «слог»; - воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; - чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.
38	«Звук з и буква З»	- выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; - понятие «слог»; - анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.
39	«Звуки з, зь и буква З»	- выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; - понятие «слог»; - анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.
40	«Звуки с, съ и з, зь и буквы Си З»	- дифференциация звуков с-з и съ-зь, выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; - понятие «слог»; - анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.
41	Портрет!	- творческая работа по закреплению зрительного образа букв
42-43	«Секреты анаграммы и метаграммы»	- знакомство с анаграммами и метаграммами. Обучение их решению и составлению.
44	«Звук и буква Ц»	- выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; - понятие «слог»; - анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.
45	«Дифференциация звуков с-з-ц»	- дифференциация звуков с-з-ц; выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; - понятие «слог»; - анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.
46	«Звук б, буква Б»	- выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; - понятие «слог»; - воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков;

		- чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений
47	«Звуки б, бь и буква Б»	- выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; - понятие «слог»; - воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; - слов из трех звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений
48	«Звуки п, б»	- учить детей дифференциации в словах звуков П и Б; - анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.
49	«Звук д буква Д»	- выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; - различение звуков д-дь; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
50	«Звуки д, ды и буква Д»	- выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; - различение звуков д-дь; - воспроизведение и чтение слов из трех звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
51	«Звуки д-т буква Д-Т»	- выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; - различение звуков д-т; - воспроизведение и чтение слов из трех звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
52-53	«Чудеса в Стране Слов»	- разгадывание ребусов. Омонимы. Угадывание слов по их значению.
54	«Звук г, буква Г»	- выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; - различение звуков г-гь; - воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
55	«Звуки г, гь и буква Г»	- выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; - различение звуков г-гь; - воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
56	«Звуки г-к буквы Г- К»	- выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; - различение звуков г-к; - воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
57-58	«Обобщение пройденных звуков»	- учить детей дифференциации в словах звуки; - анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; - анализ и чтение предложений из 3-х слов.

59	Портрет!	- творческая работа по закреплению зрительного образа букв
60	«Продукты питания»	- тематический кроссворд
61	«Звук в буква В»	- выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; - различение звуков в-вь; - воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений
62	«Звуки в, вь и буква В»	- выделение заданного согласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; - различение звуков в-вь; - воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений
63	«Звук ф буква Ф»	- выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; - различение звуков ф-фь; - воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
64	«Звуки ф, фь и буква Ф»	- выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; - различение звуков ф-фь; - воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
65	«Звук ш и буква Ш»	- выделение заданного согласного звука в начале и в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; - воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
66	«Ягоды»	- тематический кроссворд
67	«Звук ж и буква Ж»	- выделение заданного согласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; - воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
68	«Звуки ш, ж»	- учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж; - анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; - анализ и чтение предложений из 4-х слов.
69	Портрет!	- творческая работа по закреплению зрительного образа букв
70	«Звук л буква Л»	- выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; - дифференциация звуков л-ль; - воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков;

		- чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
71	«Звуки л, ль и буква Л»	- выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; - дифференциация звуков л-ль; - воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
72	«Следопыты развлекают детей»	- «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
73	«Звук р буква Р»	- выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; - дифференциация звуков р-рь; - воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
74	«Звуки р, рь и буква Р»	- выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; - дифференциация звуков р-рь; - воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
75	«Звуки л и р и буква Р и Л»	- выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; - дифференциация звуков р-л; - воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; - чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
76	«Звук ч и буква Ч»	- выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста;- воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; - анализ и синтез слов.
77	«Домашние птицы»	- тематический кроссворд
78	«Звук щ и буква Щ»	- выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; - воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; - анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов.
79	«Звуки ч- щ и буква Ч- Щ»	- выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; - дифференциация звуков ч-щ; - воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; - анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов.
80-81	Портрет!	- творческая работа по закреплению зрительного образа букв

82	«Звук э и буква Э»	- выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; - работа над словами сложной слоговой структуры; - анализ, синтез и чтение слов из 3-8-ми звуков; - чтение предложений из 5-ти слов.
83	«Буква мягкий знак»	- знакомство с мягким знаком; - анализ, синтез, чтение и письмо слов с Ь;
84-86	«Звуки, буквы знаю я»	- закрепление букв; - анализ, синтез и чтение слов и предложений с изученными буквами
87	«Сезонная одежда, обувь, головные уборы»	-тематический кроссворд
88-89	Сад – огород	-упражнять в подборе прилагательных с противоположным значением (кислый- сладкий, грядка узкая – широкая и т.д.)
90	«В стране знаний» (итоговое развлечение)	- закрепление букв; - анализ, синтез и чтение слов и предложений с изученными буквами

9. Содержание программы

9.1. Рабочие программы

Программа представлена следующими разделами:

1. Лексическая и грамматическая работа

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу - звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

-Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.

5. Обучению чтению. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.

6. Подготовка руки к письму.

10. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Педагог дошкольного образования»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

– обладающие квалификацией «Учитель начальных классов»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья ученические;
- столы ученические;
- доска магнитно-маркерная или флипчарт;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.

11.1. Методическое обеспечение программы

1.Формы занятий.

Занятие проводится фронтально, подгруппой и индивидуально. Занятия организуются в форме кружковой работы в образовательной области «Речевое развитие». Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

2. Приемы и методы организации.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений. Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

3.Дидактический материал.

Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения т.д.); наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей; дидактические игры с буквами, со словами; ребусы для детей; буквы из разрезной азбуки.

4.Техническое оснащение занятий.

Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка); полоски-схемы звукового состава слов; фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный; пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”; тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка; различные виды азбук; детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

12. Формы аттестации и оценочные материалы

К концу обучения учащиеся

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
– определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог; - отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов; -графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения; -обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;	–различать гласные и согласные звуки; -дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы; -различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст; -определять ударные гласные, слоги; -определять в словах место и последовательность звуков; -определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте; -выполнять звукобуквенный анализ слов; -производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений; -графически обозначать звуки, слоги и слова; -составлять графическую схему предложения;	– осуществлять действия по образцу и заданному правилу; – сохранять заданную цель; – видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; – осуществлять контроль своей деятельности по правилу и по результату; – адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; – определенными вербальными и невербальными средствами общения; – эмоционально-позитивным отношением к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; – навыком слушать собеседника; – навыком задавать вопросы собеседнику.

Виды контроля:

В начале учебного года проводится беседа для определения уровня развития детей, их готовности к обучению.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки: текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

13. Список литературы

- Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. – М .Издательство «Гном и Д», 2010.
- Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
- Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

Грошито, прокумеровано и скуплено
печатью (25) листов
Василий
Подпись *Василий*