

«УТВЕРЖДАЮ»
ИП Демидова Анна Алексеевна
(ОГРНИП: 323774600504865)


«19» августа 2024 года
М.П.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая
программа
«Подготовка к ЕГЭ по
русскому языку 90»**

г. Москва
2024 г.

Содержание

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи программы	5
4. Общая характеристика программы	6
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
6. Учебный план	9
7. Календарный учебный график	10
8. Учебно-тематический план	11
9. Содержание программы	12
9.1. Рабочие программы	12
10. Организационно-педагогическое обеспечение программы	13
11. Материально-техническое обеспечение программы	13
11.1. Методическое обеспечение программы	14
12. Формы аттестации и оценочные материалы	15
13. Список литературы	16

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку 90»
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию познавательной и личностно-мотивационной готовности детей к обучению в школе.
Специализация программы	Подготовка к ЕГЭ
Сроки реализации программы	90 часа, 3 дня в неделю по 3 часа
Место проведения программы	127221, Российская Федерация, город Москва, вн.терг. муниципальный округ Лефортово, проезд Завода Серп и Молот, д. 6, этаж 1, пом. I, ком. 31-35, 38, 41, 43-46, 49, 49а, 50, 50а, 51
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 2 человек
География участников	город Москва
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Программа разработана на основе следующих разработок и исследований в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Нарушевича А.Г
История осуществления программы	Программа разработана в 2024 году

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (далее – Программа) разработана с учетом требований:

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 90 часов. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом демоверсии КИМа ЕГЭ по русскому языку 2024 года. Программа **актуальна** для выпускников школы. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ. Вместе с тем программа даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Актуальность выбора данного предмета обусловлена также и тем, что единый государственный экзамен имеет свою специфику в формулировке и содержании заданий и требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что знание русского языка является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения является важной задачей образования.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

Основные задачи: обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ- 2024 г и изучаемым в школьной программе; обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования; совершенствовать навык анализа текстов различных стилей; развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь; совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней; совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре; повышать уровень грамотности учащихся.

Образовательные:

- обеспечение качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил;
- ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний для ЕГЭ;
- формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций.

Развивающие:

- развитие коммуникативной компетенции;
- систематизацию знаний о языке и его устройстве;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие аналитических и оценочных умений в области языка.

Воспитательные:

- воспитание любви к русскому языку и культуре речи;
- расширение словарного запаса и развитие эстетического вкуса;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций; обеспечение качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ; упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил (орфографических, пунктуационных, речевых); создание условий для эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала; ознакомление с основными разделами языка, входящими в

объём знаний, требуемых для выполнения заданий ЕГЭ; отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения; использование эффективных образовательных технологий для формирования языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций учащихся.

Основные принципы построения программы: системный подход к преподаванию русского языка на протяжении всего обучения в школе; специальная системная подготовка к ЕГЭ, начиная со среднего звена школы; формирование орфографических и пунктуационных навыков на уроках и после них; учить распознавать части речи и видеть орфограммы; организация систематического повторения пройденного материала; преемственность в изучении языка, комплексное повторение материала на каждом уроке; анализ ошибок и корректировка программы подготовки на основе результатов диагностики и контрольных работ; введение комплексного анализа текста в уроки, исследование текста с разных сторон; проектирование уроков с учётом принципов дифференциации и индивидуализации обучения.

Характер воздействия на школьника должен быть индивидуальным, системным и гибким. Это означает, что программа должна учитывать особенности конкретного учащегося, вестись последовательно по разным направлениям (информационному, предметному и психологическому) и быть способной адаптироваться к изменениям нормативно-правовой базы и накоплению научно-методических материалов.

Ведущая деятельность: это учебная деятельность, направленная на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предлагает комплексный подход к изучению предмета. Программа включает в себя теоретический материал, практические задания, а также подготовку к сочинению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 15-18 лет.

Количество детей в группе – от 2 человек.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 90. Занятия проводятся три раза в неделю по три занятия продолжительностью по 60 минут.

Основная форма организации работы – это систематические занятия с учителем и самостоятельная работа учащихся. Учитель знакомит учащихся с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки. Затем проводятся диагностические тесты для выявления пробелов в знаниях и определения уровня подготовки учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальная работа.;
- групповая;
- дискуссия;

- анкетирование (тестирование);
- мини-лекции;
- творческая работа;
- устные или письменные размышления по предложенной тематике.

Эти формы используются для развития учебной мотивации, формирования познавательных, коммуникативных и эмоциональных мотивов, а также для повышения учебной активности учащихся.

Формы занятий:

- индивидуальные и групповые занятия с преподавателем;
- решение пробных вариантов ЕГЭ и анализ ошибок;

Приемы и методы организации образовательного процесса:

Изучение критериев оценивания: определите, какие задания оцениваются в 1 или 2 балла, и изучите критерии для максимального балла за сочинение.

Прохождение тестового ЕГЭ: определите свой уровень знаний и слабые места, чтобы сосредоточиться на их улучшении.

Составление плана подготовки: разработайте подробный план, учитывающий ваш уровень знаний, время и ресурсы.

Использование онлайн-ресурсов, учебников и специализированных курсов: комбинируйте различные источники информации для углубленного изучения материала.

Постоянное обновление и проверка знаний: регулярно повторяйте пройденные темы и проверяйте свои знания с помощью различных заданий и тестов.

Самостоятельная подготовка и оценка: найдите специалиста, который сможет оценить вашу работу и дать рекомендации по улучшению.

Использование мнемонических карточек, таблиц и рисунков для запоминания правил и исключений.

Тренировка написания сочинений: пишите сочинения несколько раз в месяц, начиная с базовых тем и постепенно усложняя задания.

Чтение книг и анализ фрагментов из произведений для подготовки к сочинению.

Изучение структуры сочинения и алгоритма написания: следуйте строгому плану и критериям для успешного выполнения задания.

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий включает теорию и практические задания по темам, связанным с правописанием НЕ с разными частями речи (задание 13) и слитным, дефисным и раздельным написанием слов (задание 14). Материал предназначен для учителей и учащихся старших классов и помогает подготовиться к выполнению этих заданий на экзамене.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате года обучения дети будут **знать**:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка;
- структуру экзаменационного КИМ;
- критерии оценивания экзаменационной работы.

В результате года обучения обучающиеся будут **уметь**:

- выполнять задания части 1 минимум на 70–90 %;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. **Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

6. Учебный план

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Типология заданий	1	наблюдение
2.	Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова	11	наблюдение
3.	Орфоэпия	4	наблюдение
4.	Лексические нормы	9	наблюдение
5.	Грамматические нормы	7	наблюдение
6.	Орфография	15	наблюдение
7.	Практические- контрольные	4	наблюдение
8.	Синтаксис и пунктуация	17	наблюдение
9.	Работа с текстом. Сочинение – рассуждение	15	наблюдение
10.	Написание сочинения	7	наблюдение
11.	Итого	90	

7. Календарный учебный график Программы

[illegible]

Условные обозначения:

А Аттестация

К Каникулярный период

Р Ведение занятий по расписанию

* Проведение занятий не
предусмотрено расписанием

8. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год (90ч.)

Режим занятий: Три раза в неделю по 3 занятия продолжительностью по 60 минут.

Форма обучения: очная

№ занятия	Тема занятия	Задачи
1	Типология заданий ЕГЭ	Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и структурой сдачи данного экзамена.
2-6	«Средства связи предложений в тексте»	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
7-9	Лексическое значение слова: многозначность, прямое и переносное значение слова.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение.
10-14	Стили речи. Типы речи	Повторение тем, связанных с выполнением задания 1.
15-16	Типология заданий по орфоэпии . Современные орфоэпические нормы. Фонетические процессы в русском языке. Этимология заданий по орфоэпии	Орфоэпический словник. Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения».
17-20	Лексические нормы современного русского языка. Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов, фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, стилистически ограниченной лексики Лексические ошибки.	Лексические средства выражения речи Словарь синонимов. Словарь паронимов. Словарь фразеологизмов.
21-22	Грамматические нормы Правописание имён существительных.	Формы существительных (И.п. множественного числа и Р.п. множественного числа, а также род некоторых существительных. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень)
23-25	Употребление числительных. Склонение всех разрядов числительных (сложных, составных, дробных, собирательных, порядковых) по падежам.	Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтора́ста
26-28	Образование форм повелительного наклонения глаголов. Форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени). Употребление причастий и деепричастий. Формы образования причастий. Формы образования деепричастий	Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении Презентация. Образование причастий, деепричастий. Их употребление.
29-30	Склонение местоимений по падежам. Образование форм	Таблицы. Алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов. Употребление личных

	местоимений. Употребление местоимений.	местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений. Тренировочные упражнения по теме «Морфологические нормы современного литературного языка»
31-36	Синтаксические нормы	Задание 8
37-39	Орфография. Правописание корней. Теория и практика. Гласные в корне слова.	безударные проверяемые гласные в корне, безударные непроверяемые гласные в корне–чередующиеся гласные в корне
40	Орфограммы в приставках. «Ь - И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах». Орфограммы в приставках. «Ь - И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах».	(неизменяемые приставки; приставки, зависящие от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок); приставки, зависящие от значения (ПРЕ и ПРИ; «Ь И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах».
41	Правописания суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН). Теория и практика.	Суффиксы глаголов. Правописание -ОВА- ЕВА- ЫВА- ИВА- ВА. Суффиксы глаголов неопределенной формы (инфинитива) Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего времени Суффиксы прилагательных Суффиксы существительных Суффиксы наречий -О -А
42	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий. Настоящее и будущее время. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени Сложности в определении гласной в страдательных причастиях прошедшего времени (выкачанный/выкаченный, развешанный/развешенный, замешанный - замешенный, пристреленный/пристрелянный и т.д.)
43	Правописание Н/НН в частях речи. 2	Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, в наречиях, в существительных
44	Правописание НЕ, НИ. 2 -	Правописание не с частями речи (не с глаголами, деепричастиями, прилагательными, наречиями, существительными, причастиями, местоимениями, числительными, союзами, предлогами, частицами) - Список наречий меры и степени - Совсем и вовсе в сочетании с НЕ - Правописание ни с частями речи
45-48	Правописание предлогов, союзов, частиц; Правописание наречий; Правописание сложных существительных и прилагательных; Правописание пол/полу с сущ-ми и прил-ми	Алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи. Употребление предлога ПО с дательным и предложным падежом. Употребление предлогов ВОПРОСЫ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР с дательным падежом
Пунктуационные нормы		
49-50	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами.	Запятая препинания в простом предложении с однородными членами. Запятая в ССП
51	Обособленные члены предложения.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).
52-53	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с	1 Знаки препинания при обращениях 2 Частицы и междометия перед обращением 3 Местоимения ТЫ и ВЫ: обращение или нет?

	членами предложения.	4 Запятая при вводных словах и словосочетаниях 5 Не являются вводными словами 6 Омонимия вводных слов и членов предложения/частей речи
54-56	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным, с несколькими придаточными, с однородными придаточными, при сложных союзах
57-58	Запятая в предложении с разными видами связи.	Правильное определение границ в составе сложного предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной частями. Знаки препинания на стыке союзов
59-62	Пунктуационный анализ. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в простом и сложном предложениях.	ТИРЕ в простом предложении, тире в неполном предложении; Знаки препинания в БСП. Запятая ставится... Точка с запятой ставится... Двоеточие ставится... Тире ставится... Знаки препинания при прямой речи; Знаки препинания при цитировании; Знаки препинания при обобщающем слове
63	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? - Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? - Какие из высказываний противоречат содержанию текста? - Какие из высказываний не противоречат содержанию текста? - В каком предложении выражена основная мысль? и др
64	Типы речи: повествование, рассуждение, описание.	Логические связи между предложениями (причина, пояснение, следствие, дополнение и т.д.). Повествование, описание, рассуждение
65-66	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	прямое/переносное значение слова (метафора, метонимия, синекдоха). - синонимы (контекстный синоним) - антонимы (контекстный антоним) - омонимы - фразеологизмы - заимствованные слова - лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы) - ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы) - стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика
67-69	Средства связи предложений в тексте.	Средства связи предложений в тексте. Союзы, частицы, местоимения, наречия, лексические

	Лексические средства связи. Морфологические средства связи. Синтаксические средства связи.	повторы, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция.
70-72	Речь. Языковые средства выразительности. Метафора, эпитет, гипербола, метонимия, сравнение, фразеологизм, парцелляция, параллелизм, контекстные синонимы и антонимы и другие средства выразительности речи.	1 Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ). 2 Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения)
73	Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению 27 задания.	Познакомить учащихся с требованиями к выполнению задания 27 ЕГЭ
74	Проблема - это вопрос, который волнует автора и на который он ищет ответ. В публицистическом тексте проблема может быть сформулирована самим автором, а в художественном тексте необходим анализ текста, определение тематики, главных героев, морали текста.	1) Как сформулировать проблему 2) Список проблем, часто встречающихся в текстах ЕГЭ 3) Примеры формулировок проблемы от ФИПИ в сочинениях 4) Ошибки при формулировании проблемы
75	Комментарий – анализ исходного текста.	1. Как правильно написать комментарий; 2. Примеры комментариев; 3. Комментарии с пояснениями экспертов ЕГЭ; 4. Связь между примерами в комментарии.
76-77	Авторская позиция в сочинении ЕГЭ – это главная мысль, ради которой создавался текст, это вывод размышлений автора.	1 Умение следить за логикой текста, подмечать важные для понимания проблемы части текста. Комбинированное занятие Осмысление авторской позиции текста. их для формулировки собственной позиции и позиции автора. Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте.
78-79	Собственная позиция. Собственное мнение – это не только согласие или несогласие с позицией автора. Это размышления, подкрепленные умозаключениями, аргументами . Приёмы логического мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции.	Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы
80-81	Логика, последовательность, речевая связность. Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки. Точность и выразительность сочинения.	1 Умение составлять план, использовать средства связи между предложениями и структурными элементами сочинения. Каждое предложение сочинения должно быть связано с предыдущим(и).
82-83	Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, этические, фактические ошибки.	Примеры из сочинений ЕГЭ 2021 г
84-90	Написание сочинений - рассуждений	Анализ сочинений по критериям

9. Содержание программы

9.1. Рабочие программы

Данный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2024 года, а также перечень заданий КИМов 2024 года. Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного. Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий с изменениями 2024 г.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

Последовательность изучения тем.

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ.
2. Средства связи предложений. Лексическое значение слова. Стили и типы речи. Стилистический анализ текста.
3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.
4. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.
5. Грамматические нормы. Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).
6. Синтаксические ошибки. Синтаксические нормы русского языка.
7. Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение

сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

8. Орфография. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки.
9. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.
10. Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.
11. Анализ языковых средств выразительности. Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

10. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Учитель русского языка»: направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература».

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья ученические;
- столы ученические;
- доска магнитно-маркерная или флипчарт;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.

11.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно-воспита- тельного процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Типология заданий	лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельное выполнение домашних заданий	Словесный; Наглядный; Объяснительно-и ллюстративный,	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение Выполнение заданий.
2.	Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова	лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельное выполнение домашних заданий	Словесный; Наглядный; Объяснительно-и ллюстративный;	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
3.	Орфоэпия	лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельное выполнение домашних заданий	Словесный; Наглядный; Объяснительно-и ллюстративный,	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
4.	Лексические нормы	лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельное выполнение домашних заданий	Словесный; Наглядный; Объяснительно-и ллюстративный,	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.

5.	Грамматические нормы	лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельное выполнение домашних заданий	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный,.	Учебная литература	Стол, стулья, доска	Обсуждение;
6.	Орфография	лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельное выполнение домашних заданий	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный,.	Учебная литература	Стол, стулья, доска	Выполнение заданий
7.	Практические-контрольные	лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельное выполнение домашних заданий	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный,.	Учебная литература	Стол, стулья, доска	Обсуждение;
8.	Синтаксис и пунктуация	лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельное выполнение домашних заданий	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный,.	Учебная литература	Стол, стулья, доска	Выполнение заданий
9.	Работа с текстом. Сочинение – рассуждение	лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельное выполнение домашних заданий	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный,.	Учебная литература	Стол, стулья, доска	Обсуждение;

10.	Написание сочинения	лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельное выполнение домашних заданий	Словесный; Наглядный; Объяснительно-и ллюстративный,.	Учебная литература	Стол, стулья, доска	Выполнение заданий
-----	---------------------	--	--	-----------------------	------------------------	-----------------------

12. Формы аттестации и оценочные материалы

К концу обучения учащиеся

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
– буквы и цифры; – математические знаки; – общие правила использования букв и цифр.	– узнавать и писать буквы и цифры; – считать от 1 до 10 и обратно; – подсчитывать количество объектов; – анализировать объект и выделять существенные и несущественные признаки объектов; – осуществлять синтез объекта как целого из частей, в том числе с достраиванием недостающих элементов; – осуществлять сравнение и сопоставление; – выделять общее и различное в объектах; – осуществлять классификацию объектов; – установление аналогии между объектами; – самостоятельно выбирать способ решения задач в зависимости от конкретных условий; – осознанно и произвольно строить устное речевое высказывание.	– осуществлять действия по образцу и заданному правилу; – сохранять заданную цель; – видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; – осуществлять контроль своей деятельности по правилу и по результату; – адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; – определенными вербальными и невербальными средствами общения; – эмоционально-позитивным отношением к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; – навыком слушать собеседника; – навыком задавать вопросы собеседнику.

Виды контроля:

В начале учебного года проводится беседа для определения уровня развития детей, их готовности к обучению.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки: текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

13. Список литературы

Для учителя:

1. Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27 учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2020.
2. Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2023. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2023.
3. Единый государственный экзамен 2023. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2022.
4. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

Для учащихся:

1. Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2021.
2. Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. – М.: Экзамен, 2021.
3. Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2024. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион. Единый государственный экзамен 2024. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2024.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью (21) листов

Василий Васильевич
Подпись Василий Васильевич