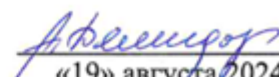


УТВЕРЖДАЮ»
ИП Демидова Анна Алексеевна
(ОГРНИП: 323774600504865)


«19» августа 2024 года
М.П.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая
программа
«Подготовка к ЕГЭ по
Информатике 90»**

г. Москва
2024 г.

Содержание

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи программы	5
4. Общая характеристика программы	6
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
6. Учебный план	9
7. Календарный учебный график	10
8. Учебно-тематический план	11
9. Содержание программы	12
9.1. Рабочие программы	12
10. Организационно-педагогическое обеспечение программы	13
11. Материально-техническое обеспечение программы	13
11.1. Методическое обеспечение программы	14
12. Формы аттестации и оценочные материалы	15
13. Список литературы	16

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по Информатике 90»
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию познавательной и личностно-мотивационной готовности детей к обучению в школе.
Специализация программы	Подготовка к ЕГЭ
Сроки реализации программы	90 часов, три дня в неделю по три часа
Место проведения программы	127221, Российская Федерация, город Москва, вн.терг. муниципальный округ Лефортово, проезд Завода Серп и Молот, д. 6, этаж 1, пом. I, ком. 31-35, 38, 41, 43-46, 49, 49а, 50, 50а, 51
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 2 человек
География участников	город Москва
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Программа разработана на основе следующих учебных пособий «Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. 20 тренировочных вариантов» Евича Л. Н. и Кулабухова С. Ю., ЕГЭ. Информатика. Тематические тестовые задания» Крылова С. С. и Ушакова Д. М., «Информатика 11 класс (учебник)» Семакина И. Г., Хеннера Е. К. и Шеиной Т. Ю., «Информатика. Углублённый уровень: учебник для 10 класса: в 2ч.» Полякова К. Ю. и Еремина Е. А.
История осуществления программы	Программа разработана в 2024 году

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (далее – Программа) разработана с учетом требований:

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

В программе учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования.

Актуальность **программы** обусловлена следующими факторами: растущий спрос на специалистов в области информационных технологий; постоянное обновление и усложнение заданий ЕГЭ; необходимость развития алгоритмического мышления и навыков программирования; важность информационной грамотности в современном обществе.

Программа направлена на тренировку и отработку навыка решения тестовых заданий в формате ГИА, на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и ИКТ. Что позволяет учащимся сформировать положительное отношение к ЕГЭ по информатике, выявить темы для дополнительного повторения. Важное место в содержании данного курса занимает понимание учащимися особенностей содержания контрольно-измерительных материалов по информатике. Немаловажными также можно считать психолого-педагогические аспекты проведения экзамена и интерпретацию его результатов.

Педагогическая целесообразность программы определяется следующими факторами: информатика является одним из наиболее востребованных предметов школьной программы для поступления на специальности, связанные с программированием и компьютерными сетями; подготовка к ЕГЭ по информатике направлена на восстановление и углубление знаний учащихся, необходимых для успешной сдачи экзамена; программа охватывает все аспекты информатики, которые важны для успешной сдачи ЕГЭ, включая программирование, математическую логику и теорию информации; темы-модули программы соответствуют содержанию Единого государственного экзамена по информатике и меняются в зависимости от изменений в ЕГЭ; задания для подготовки

подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ и группируются для обеспечения эффективного преподавания.

Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших затруднения у предыдущих участников ЕГЭ, с использованием методических рекомендаций для учителей.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – овладение знаниями и навыками в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), эффективное использование научной терминологии, а также интеллектуальное развитие обучающихся и формирование у них логических навыков.

Основные задачи: изучение структуры и содержания контрольных измерительных материалов по информатике 2023 года; ознакомление учащихся с контрольными измерительными материалами ЕГЭ по информатике 2023 года; повторение методов решения заданий различного типа по основным тематическим блокам информатики; формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий разных типов; отработка навыка решения заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней.

Образовательные:

- формирование базовых знаний и умений по информатике;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- обучение работе с различными видами информации;
- формирование навыков решения задач с использованием компьютера;
- знакомство с основами программирования и применение полученных знаний на практике.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов и мотивации к обучению;
- формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- формирование навыков рефлексии и самооценки.

Воспитательные:

- воспитание информационной культуры и этики;
- формирование настойчивости, организованности и аккуратности;
- воспитание культуры общения и ведения диалога;
- развитие уважения к труду и результатам других людей;
- формирование активной жизненной позиции и стремления к саморазвитию.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: определение объема знаний, полученных учениками за 11 лет обучения; обязательность сдачи математики и русского языка для получения аттестата о среднем образовании; сдача профильных предметов для поступления в вуз; информатика занимает пятое место по популярности среди предметов по выбору; главная цель ЕГЭ — беспристрастно и справедливо оценить знания школьников; создание равных условий для всех выпускников; наличие камер слежения в аудиториях для предотвращения списывания; использование черных гелевых ручек и паспортов для идентификации личности; ЕГЭ по информатике состоит из 27 заданий, разделенных на три уровня сложности; успешная сдача экзамена требует понимания таких тем, как информация, системы счисления, кодирование, алгоритмы, объём памяти и другие.

Подготовка к ЕГЭ по информатике должна начинаться заранее, чтобы обеспечить успешное прохождение испытания.

Основные принципы построения программы: изучать теорию: решать алгоритмы, выбирать правильные суждения и понятия; использовать схемы, изображения и таблицы для запоминания информации; слушать лекции, смотреть видеоматериалы для развития слуховой памяти; выполнять тренировочные экзаменационные работы, разбирать сложные моменты; использовать дополнительную литературу и исследования специалистов.

Характер воздействия на школьника должен направлен на повторение и систематизацию пройденного материала по информатике; формирование умений и навыков решения тестовых заданий; знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по информатике; активизацию познавательной деятельности школьников; повышение информационной и коммуникативной компетентности обучающихся.

Ведущая деятельность: это учебная деятельность, направленная на расширение знаний и умений по предмету, тренировку и отработку навыков решения тестовых заданий в формате ЕГЭ, формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий и оформлять их решение в соответствии с требованиями.

Отличительной особенностью программы является акцент на изучении тем «Логика», «Алгоритмизация и программирование». Это помогает учащимся успешно справляться с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 15-18 лет.

Количество детей в группе – от 2 человек.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 90. Занятия проводятся три раза в месяц по три занятия, продолжительность занятия 60 минут.

Основная форма организации работы – это сочетание традиционных форм обучения (беседы, дискуссии, консультации) и самостоятельной работы

учащихся с информационным и методическим материалом. Занятия включают теоретическую и практическую части.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- выполнение заданий;
- открытый урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, раздаточный и демонстрационный материал.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате года обучения дети будут **знать**:

- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по информатике;
- изменения в структуре КИМов ЕГЭ по информатике;
- способы оформления решения заданий с развёрнутым ответом;
- методы решения заданий части 2 ЕГЭ;
- ключевые способы деятельности для решения задач в формате ЕГЭ;
- основы теории информатики, необходимые для продолжения образования.

В результате года обучения обучающиеся будут **уметь**:

- эффективно распределять время на выполнение заданий разных типов;
- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- оформлять решение заданий с развёрнутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- анализировать задачи демонстрационных версий ЕГЭ прошлых лет и интернет-олимпиад;
- применять различные методы решения тестовых заданий разного типа по основным тематическим блокам информатики.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. **Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. **Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

6. Учебный план

№ п/п	Наименование предметов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение в предмет.	1	наблюдение
2.	Системы счисления	7	наблюдение
3.	Информация.	7	наблюдение
4.	Алгебра логики.	8	наблюдение
5.	Информационные технологии.	10	наблюдение
6.	Алгоритмизация.	16	наблюдение
7.	Основы программирования.	19	наблюдение
8.	Тренинг по вариантам (задания ЕГЭ по информатике: 1-27).	22	наблюдение
9.	Итого	90	

7. Календарный учебный график Программы

[illegible]

Условные обозначения:

А Аттестация

К Каникулярный период

Р Ведение занятий по расписанию

* Проведение занятий не
предусмотрено расписанием

8. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год (90 ч.)

Режим занятий: три дня в неделю по три занятия, продолжительность занятия 60 минут.

Форма обучения: очная

№ занятия	Тема занятия	Задачи
Введение в предмет 1ч		
1	ЕГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников. Особенности проведения ЕГЭ по информатике. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМ по информатике.	- рассмотреть и проанализировать новые данные, привить интерес учеников к предмету информатика и подготовить их к ЕГЭ.
Кодирование и декодирование информации. Передача информации 7ч		
2-3	Позиционные и непозиционные с/с. Состав числа. Перевод из десятичной с/с в любую другую и обратно.	Понимать принципы кодирования текстовой информации; · знает основные типы кодировок и решает задачи на подсчет информационного объема сообщения в том числе и при использовании недвоичных сигналов; Уметь оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации; Уметь решать задачи на кодирование и декодирование информации; Знать методы измерения количества информации и решает задачи на основе вероятностного подхода
4-5	Дружественные с/с и перевод между ними.	
6	Арифметические действия в различных с/с.	
7-8	Практическая часть: Разбор задания №14.	
Информация 7ч		
9	Единицы и методы измерения информации.	Изучение основных понятий и определений информатики, таких как информация, сигнал, сообщение, данные, знания. Рассмотрение свойств информации: достоверность, полнота, ценность, актуальность, ясность. Анализ единиц измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт. Изучение видов информации: текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеоинформация. Ознакомление с формами представления информации: символьная, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация. Рассмотрение способов кодирования информации: числовой, алфавитный, графический, звуковой. Изучение методов хранения и передачи информации: магнитный, оптический, электронный, беспроводной.
10	Алфавитный и содержательный подход к измерению информации.	
11	Кодирование текстовой, графической и звуковой информации.	
12-15	Практическая часть: Разбор заданий № 4, 7, 8, 11	

		Анализ источников и потребителей информации.
Алгебра логики 8ч		
16	Основные функции алгебры логики.	Повторение определения логических операций (отрицание, логическое сложение, логическое умножение). Изучение законов алгебры логики (законы поглощения, идемпотентности, двойного отрицания, противоречия, исключённого третьего, коммутативности, ассоциативности). Решение задач на упрощение сложных логических выражений и построение таблиц истинности. Повторение определения логических операций (отрицание, логическое сложение, логическое умножение). Изучение законов алгебры логики (законы поглощения, идемпотентности, двойного отрицания, противоречия, исключённого третьего, коммутативности, ассоциативности).
17	Построение и преобразование логических выражений.	
18	Законы логики. Упрощение логических высказываний.	
19	Построение таблиц истинности	
20	Решение логических уравнений.	
21-23	Практическая часть: Разбор заданий из демонстрационных тестов № 2, 15, 19.	
Информационные технологии 10ч		
24	Моделирование. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы). Работа с графами.	Повторение решений заданий по основным тематическим блокам информатики. Изучение контрольно-измерительных материалов по информатике. Тренировку навыка решения заданий в формате ЕГЭ. Тренировку умения распределять время на выполнение заданий различных типов. Тренировку умения оформлять решение заданий с развёрнутым ответом.
25	Основные понятия реляционных баз данных: запись, поле, тип поля, главный ключ. Технологии поиска и хранения информации. Базы данных.	
26	Файловая система организации данных.	
27	Технология обработки информации в электронных таблицах. Абсолютная и относительная адресация. Копирование формул в электронных таблицах	
28-33	Практическая часть: Разбор заданий из демонстрационных тестов № 1, 3, 9, 10, 13, 17.	
Алгоритмизация 16ч		
34	Алгоритм и его свойства, исполнитель, обработка информации.	научить составлять алгоритмы решения задач и применять их на практике с помощью средств программирования.
35	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке.	

36	Линейные алгоритмы для формального исполнителя с ограниченным набором команд.	
37	Выполнение и анализ простых алгоритмов.	
38	Алгоритмические конструкции.	
39	Построение алгоритмов для исполнителей.	
40	Теория игр. Построение деревьев игры.	
41-49	Практическая часть: Разбор заданий из демонстрационных тестов № 5, 6, 12, 17, 19, 20, 21, 23,24.	
Основы программирования 19ч		
50	Основные конструкции языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания.	знакомство с основами синтаксиса языка программирования; формирование умений реализовывать алгоритмические конструкции; формирование практических навыков программирования с использованием модулей и библиотек; формирование навыков решения задач ЕГЭ; формирование умения конструировать уроки по программированию в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
51	Линейная конструкция. 6, 16, 17, 18, 22, Написание и отладка программ.	
52	Условная конструкция. Полная и не полная условная конструкция.	
53	Циклическая конструкция. Цикл с заданным числом повторов. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием.	
54	Массивы в программировании. Базовые алгоритмы работы с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, обработка).	
55	Алгоритмы обработки одномерных и двумерных массивов.	
56	Трассировка и отладка программ. Основные требования к написанию программ на экзамене.	
57	Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.	
58	Символьный и строковый формат данных.	
59	Решение задач с числовыми и символьными типами данных.	
60	Типовые алгоритмы и методики написания программ средней и высокой сложности.	

61-68	Практическая часть: Разбор заданий из демонстрационных тестов № 6, 16, 17, 18, 22, 25, 26, 27.	
Тренинг по вариантам (задания ЕГЭ по информатике: 1-27) 22ч		
69	Проведение пробного ЕГЭ с последующим разбором результатов (итоговый контроль).	Выполнение заданий
70-89	Отработка заданий ЕГЭ по информатике: 1-27.	
90	Пробный ЕГЭ по информатике на бланках Федерального Центра Тестирования в конце второго этапа обучения.	

9. Содержание программы

9.1. Рабочие программы

«Информация и ее кодирование»

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на измерение количества информации (вероятностный подход), кодирование текстовой информации и измерение ее информационного объема, кодирование графической информации и измерение ее информационного объема, кодирование звуковой информации и измерение ее информационного объема, умение кодировать и декодировать информацию.

«Алгоритмизация и программирование»

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

«Основы логики»

Основные понятия и определения (таблицы истинности) трех основных логических операций (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция), а также импликации. Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на построение и преобразование логических выражений, построение таблиц истинности, построение логических схем. Решение логических задач на применение основных законов логики при работе с логическими выражениями.

«Моделирование и компьютерный эксперимент»

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на моделирование и формализацию.

«Программные средства информационных и коммуникационных технологий».

Основные понятия классификации программного обеспечения, свойств и функциональных возможностей основных видов программного обеспечения, структуры файловой системы, включая правила именования каталогов и файлов. Решение тренировочных задач по теме.

«Технология обработки графической и звуковой информации»

Повторение принципов векторной и растровой графики, в том числе способов компьютерного представления векторных и растровых изображений. Решение задач на умение оперировать с понятиями «глубина цвета», «пространственное и

цветовое разрешение изображений и графических устройств», «кодировка цвета», «графический объект», «графический примитив», «пиксель».

«Технология обработки информации в электронных таблицах»

Основные правила адресации ячеек в электронной таблице. Понятие абсолютной и относительной адресации. Решение тренировочных задач на представление числовых данных в виде диаграмм.

«Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»

Повторение принципов организации табличных (реляционных) баз данных и основных понятий: «таблица», «запись таблицы», «поле записи», «значение поля», а также технологии хранения, поиска и сортировки информации в БД. Решение тренировочных задач на отбор (поиск) записей по некоторым условиям и их сортировка.

«Телекоммуникационные технологии»

Технология адресации и поиска информации в Интернете.

«Технологии программирования»

Решение тренировочных задач на поиск и исправление ошибок в небольшом фрагменте программы. Решение задач средней сложности на составление собственной эффективной программы (30-50 строк).

10. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Учитель информатики»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья ученические;
- столы ученические;
- доска магнитно-маркерная или флипчарт;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.

11.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение. Организационное занятие	Инструктаж по т/б; беседа; групповая форма занятий.	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстр ативный	Учебная литература	Стол, стулья, доска. Компьютерные классы с современным оборудованием и доступом к интернету	Обсуждение
2.	Системы счисления	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий; отработка упражнений.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстр ативный	Учебная литература	Стол, стулья, доска. Компьютерные классы с современным оборудованием и доступом к интернету	Обсуждение; Выполнение заданий.
3.	Информация.	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий; отработка упражнений.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстр ативный	Учебная литература	Стол, стулья, доска. Компьютерные классы с современным оборудованием и доступом к интернету	Обсуждение; Выполнение заданий.
4.	Алгебра логики.	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий; отработка упражнений.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстр ативный	Учебная литература	Стол, стулья, доска. Компьютерные классы с современным оборудованием и доступом к интернету	Обсуждение; Выполнение заданий.

5.	Информационные технологии.	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий; отработка упражнений.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный	Учебная литература	Стол, стулья, доска. Компьютерные классы с современным оборудованием и доступом к интернету	Обсуждение; Выполнение заданий.
6.	Алгоритмизация.	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий; отработка упражнений.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный	Учебная литература	Стол, стулья, доска. Компьютерные классы с современным оборудованием и доступом к интернету	Обсуждение; Выполнение заданий.
7.	Основы программирования.	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий; отработка упражнений.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный	Учебная литература	Стол, стулья, доска. Компьютерные классы с современным оборудованием и доступом к интернету	Обсуждение; Выполнение заданий.
8.	Тренинг по вариантам (задания ЕГЭ по информатике: 1-27).	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий; отработка упражнений.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный	Учебная литература	Стол, стулья, доска. Компьютерные классы с современным оборудованием и доступом к интернету	Обсуждение; Выполнение заданий.

12. Формы аттестации и оценочные материалы

К концу обучения учащиеся

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть навыками:
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по информатике и ИКТ; - изменения в структуре КИМов ЕГЭ по информатике; - основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ЕГЭ по информатике; - цели проведения ЕГЭ; - особенности проведения ЕГЭ по информатике; - единицы измерения информации; - принципы кодирования; - системы счисления; - понятие алгоритма, его свойства и способы записи; - основные алгоритмические конструкции; - основные элементы программирования; - основные элементы математической логики; - архитектуру компьютера; - программное обеспечение; - основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях.	- решать задачи по программированию; - работать с различными видами информации; - анализировать и систематизировать информацию; - применять знания на практике; - использовать информационные технологии для решения задач; - работать с электронными таблицами; - создавать и редактировать документы; - использовать интернет для поиска информации; - применять знания из разных областей информатики для решения задач; - работать с базами данных; - создавать презентации; - использовать графику и мультимедиа для представления информации; - применять знания из области математической логики для решения задач; - работать с системами счисления; - применять знания из области теории алгоритмов для решения задач; - использовать алгоритмы для решения практических задач; - применять знания из области информационных технологий для решения повседневных задач.	- создания и выполнением простых алгоритмов; - работы с графическим интерфейсом (открытие, именование, сохранение объектов, архивация и разархивация информации, пользование справочной системой); - антивирусной безопасности; - оценки числовых параметров информационных объектов и процессов (объем памяти, скорость передачи информации); - создания информационных объектов (структурирование текста, создание и использование различных форм представления информации, создание рисунков, чертежей, графических представлений реального объекта); - поиска информации с использованием правил поиска в базах данных и компьютерных сетях; - использования персонального компьютера и его периферийного оборудования (принтер, сканер, модем, мультимедийный проектор, цифровая камера, цифровой датчик)

Виды контроля:

В начале учебного года проводится беседа для определения уровня развития детей, их готовности к обучению.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки: текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

13. Список литературы

1. О. Б. Богомолова. ЕГЭ. Информатика. Полный экспресс-репетитор для подготовки к единому государственному экзамену.
2. Д. М. Ушаков. ОГЭ-2024. Информатика. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену.
3. Д. М. Златопольский. ЕГЭ по информатике. Решение задач по программированию.
4. О. В. Дьячкова. ГИА. Информатика. Универсальный справочник.
5. Е. М. Зорина. ОГЭ 2024. Информатика. Тематические тренировочные задания.
6. О. Б. Богомолова. ЕГЭ. Информатика. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ.
7. Светлана Александровна Скопинцева. ЕГЭ Информатика и ИКТ. Тренировочный КИМ № 2.

Пролито, промульговано и скреплено
печатью (21) листов
Григорьев Е.И.
Подпись Григорьев Е.И.