

«УТВЕРЖДАЮ»
ИП Демидова Анна Алексеевна
(ОГРНИП: 323774600504865)


«19» августа 2024 года
М.П.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая
программа
«Подготовка к ЕГЭ по
Английскому языку 90»**

г. Москва
2024 г.

2024 г.
Содержание

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи программы	5
4. Общая характеристика программы	6
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
6. Учебный план	9
7. Календарный учебный график	10
8. Учебно-тематический план	11
9. Содержание программы	12
9.1. Рабочие программы	12
10. Организационно-педагогическое обеспечение программы	13
11. Материально-техническое обеспечение программы	13
11.1. Методическое обеспечение программы	14
12. Формы аттестации и оценочные материалы	15
13. Список литературы	16

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по Английскому языку 90»
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию познавательной и личностно-мотивационной готовности детей к обучению в школе.
Специализация программы	Подготовка к ЕГЭ.
Сроки реализации программы	90 часов, три дня в неделю по три часа
Место проведения программы	127221, Российская Федерация, город Москва, вн.терг. муниципальный округ Лефортово, проезд Завода Серп и Молот, д. 6, этаж 1, пом. I, ком. 31-35, 38, 41, 43-46, 49, 49а, 50, 50а, 51
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 2 человек
География участников	город Москва
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Программа разработана на основе следующих учебных пособий М. В. Вербицкая, «ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты». Е. С. Музланова, «ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные варианты». Longman Dictionary of Contemporary English. Murphy R., «English Grammar in Use». Macmillan «Destination B2». British Council. Svetlana English Online. Free Collocation. Newsela.
История осуществления программы	Программа разработана в 2024 году

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (далее – Программа) разработана с учетом требований:

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа предназначена для повышения уровня иноязычной компетенции для подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку, согласно последним изменениям, запланированным на 2024 год. Рабочая программа курса подготовки к ЕГЭ по английскому языку составлена на основе спецификации и кодификатора единого государственного экзамена по английскому языку, методических рекомендаций для учителей, подготовленных Федеральным институтом педагогических измерений на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года.

Программа состоит из 5 основных блоков:

1. Аудирование;
2. Чтение;
3. Грамматика и лексика;
4. Письмо;
5. Говорение.

Направленность программы – социально-педагогическая. Новизна программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основное назначение курса подготовки к ЕГЭ состоит в том, чтобы научить выпускников демонстрировать свои знания и умения, имея четкое представление о формате экзамена.

Актуальность данной программы обусловлена тем фактом, что большая часть старшеклассников нуждается в объективном установлении уровня иноязычной компетенции и приобретению навыка выполнения тестовых заданий.

Педагогическая целесообразность программы определяется следующими факторами: систематизация и восполнение пробелов в знаниях, полученных в средней школе; подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку; развитие иноязычной коммуникативной компетенции; формирование навыков выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – всестороннее развитие умений и навыков в разных видах речевой деятельности, овладение различными стратегиями аудирования и чтения, навыками оперирования грамматическими нормами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.

Основные задачи: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений; формирование у учащихся необходимой теоретической лингвистической базы по предмету; формирование у учащихся устойчивых умений и навыков по выполнению экзаменационных заданий; ознакомление учащихся с «технологией» решения экзаменационных заданий и логикой их построения.

Образовательные:

- формирование умений общаться на английском языке;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Развивающие:

- всестороннее развитие умений и навыков в разных видах речевой деятельности;
- овладение различными стратегиями аудирования и чтения;
- развитие навыков оперирования грамматическими нормами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.

Воспитательные:

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы:

Для успешного освоения программы учащиеся должны обладать следующими языковыми навыками: уметь правильно читать вслух; знать основы грамматики английского языка, обладать запасом слов, необходимым для понимания текстов трудности выше среднего и иметь навыки извлечения из текста информации разной степени полноты (в зависимости от целевой установки); уметь читать аутентичные тексты из художественной и научно-популярной литературы, содержащие до 10% незнакомой лексики; уметь понимать речь на английском языке и вести беседу-диалог в пределах пройденной тематики, логично и последовательно излагать свои мысли в соответствии с предложенной ситуацией.

Во время занятий используются аудио-, видео- и раздаточные дидактические материалы, визуальные материалы.

Возможность организации значительной части работы в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии при изучении иностранного языка.

Основные принципы построения программы: принцип преемственности; принцип последовательности; принцип научности; принцип систематичности; принцип индивидуального подхода, а также на специальных принципах: межуровневых и внутриуровневых связей; исторический.

В процессе обучения используются следующие методы: проблемный; лекционный.

Характер воздействия на школьника должен быть направлен на развитие всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Ведущая деятельность: групповая работа предполагает развитие активности, предусматривает дифференцированный подход к учебной деятельности; индивидуальная работа позволяет учитывать интеллектуальные, возрастные, психологические и эмоциональные особенности каждого учащегося.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она акцентирует внимание на развитии навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 15-18 лет.

Количество детей в группе – от 2 человек.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 90. Занятия проводятся три раза в месяц по 3 занятия, продолжительность занятия 60 минут .

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- выполнение заданий;
- открытый урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, раздаточный и демонстрационный материал.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате года обучения дети будут **знать**:

- языковой лексический материал;
- языковой грамматический материал;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/ странах изучаемого языка;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

В результате года обучения обучающиеся будут **уметь**:

- говорение на темы А-У (диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения - монологическая речь (рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы; описывать события, излагать факты; создавать словесный социокультурный портрет своей и страны изучаемого языка; делать сообщения и т.п.)
- аудирование (понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио-и видеотекстов соответствующей тематики; извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики; полно и точно понимать высказывания собеседника; отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; определять тему звучащего текста; обобщать содержащуюся в тексте информации);
- чтение (читать аутентичные тексты различных стилей; использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций, отрывков из произведений художественной

литературы;, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты., определять своё отношение к прочитанному);

- письмо (заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; описывать явления, события. Излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письменной форме; делать выписки из иноязычного текста; описывать явления.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. **Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. **Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

6. Учебный план

№ п/п	Наименование предметов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Говорение на темы А-У	15	наблюдение
2.	Чтение	6	наблюдение
3.	Аудирование (длительность звучания одного текста до 3-4- минут)	6	наблюдение
4.	Письмо	16	наблюдение
5.	Грамматика и лексика	47	наблюдение
	Итого	90	

7. Календарный учебный график Программы

[illegible]

Условные обозначения:

А Аттестация

К Каникулярный период

Р Ведение занятий по расписанию

* Проведение занятий не
предусмотрено расписанием

8. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год (90ч.)

Режим занятий: три раза в неделю по 3 занятия продолжительностью по 60 минут.

Форма обучения: очная

№ занятия	Тема занятия	Задачи
Раздел № 1. Говорение на темы А-У 15ч		
	Монологическая речь. 12ч	Развитие навыков устной речи для успешной сдачи устной части экзамена. Помощь учителям и ученикам в подготовке к разделу «Говорение» ЕГЭ по английскому языку из-за недостаточной методической базы.
1-2	1.1. Чтение текста вслух.	
3	1.2. Понимание структурно-смысловых связей текста	
4	1.3. Тематическое монологическое высказывание (описание фотографии).	
5	1.4. Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	
6-7	1.5. Самостоятельное высказывание и рассуждение о фактах и событиях	
8-9	1.6.Самостоятельное высказывание в связи с Прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	
10	1.7. Монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).	
11-12	1.8. Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях Культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	
	Диалогическая речь. 3ч	
13	2.1. Диалог этикетного характера, условный диалог-расспрос	
14-15	2.2. Диалог – обмен мнениями, сообщениями.	
Раздел № 2. Чтение 6ч		
16	3.1. Понимание основного содержания сообщений, публикаций, отрывков.	развитие навыков чтения текстов разных жанров и стилей; формирование умения понимать основное содержание, структурно-смысловые связи и полное и точное понимание информации в тексте; расширение культурного кругозора учащихся; подготовка к выполнению заданий разного уровня сложности, соответствующих требованиям ЕГЭ.
17	3.2. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	
18	3.3. Полное и точное понимание информации прагматических текстов.	
19	3.4. Понимание основного содержания сообщений, Несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	
20	3.5. Понимание структурно-смысловых связей текста.	
21	3.6. Полное и точное понимание информации Прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	
Раздел № 3. Аудирование 6ч		
22	4.1. Понимание на слух основного содержания текстов.	Ознакомиться с требованиями к аудированию. Определить свой уровень понимания английской речи.
23-24	4.2. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера (интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).	

25	4.3. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Развивать три основных навыка аудирования, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ. Узнать методики подготовки к успешной сдаче ЕГЭ.
26	4.4. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера.	
27	4.5. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера элементарного профессионального общения.	
Раздел № 4. Письмо 16ч		
28-29	5.1. Составление плана, тезисов письменного сообщения.	Познакомить учащихся с форматом заданий со свободно конструируемым ответом. Отработать чёткое следование инструкциям к заданиям, включая соблюдение предписанного объёма письменного высказывания. Снять возможные трудности и предотвратить неточности стратегий при выполнении заданий. Научить соблюдать требуемый стиль письма и сочинения-рассуждения, используя аутентичные грамматические конструкции и лексические единицы. Разработать для учащихся чёткую пошаговую инструкцию написания личного письма и сочинения-рассуждения.
30-31	5.2. Автобиография/резюме	
32	5.3. Письмо личного характера.	
33	5.4. Заполнение анкеты, бланков, формуляра.	
34-35	5.5. Создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения.	
36-37	5.6. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	
38-39	5.7. Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение».	
40	5.8. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	
41	5.9. Изложение содержания прочитанного.	
42-43	5.10. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.	
Раздел № 5. Языковой материал 47ч		
	Синтаксис. 27ч	Обобщающее повторение основных тем курса английского языка. Углубление и расширение знаний обучающихся по основным темам. Развитие коммуникативной компетенции учащихся. Овладение способами деятельности, методами и приёмами решения тестовых заданий и анализа текста. Расширение и углубление знаний по английскому языку. Подготовка обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
44	6.1. Коммуникативные типы предложений.	
45	6.2. Предложения с начальным it. Предложения с there is / are	
46	6.3. Сложносочинённые предложения с союзами и союзными словами.	
47	6.4. Условные предложения реального типа.	
48	6.5. Условные предложения нереального характера.	
49-50	6.6. Согласование времён и косвенная речь.	
51-52	6.7. Предложения с конструкцией «I wish».	
53-54	6.8. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking	
55-56	6.9. Предложения с конструкциями as...as, not so...as.	
57-58	6.10. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)	
29-60	6.11. Предложения с конструкциями neither...nor, either...or.	
61-62	6.12. Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or.	
63-64	6.13. Предложения с конструкцией “so/such”.	
65-66	6.14. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless.	

67-68	6.15. Эмфатические конструкции типа “It’s him who... It’s time you did smth”.	
69-70	6.16. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who.	
	Морфология. 13ч	
71	7.1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	
72	7.2. Определенный, неопределенный и нулевой артикли.	
73	7.3. Местоимения личные, притяжательные	
74-75	7.4. Местоимения указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	
76	7.5. Имена прилагательные.	
77-78	7.6. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	
79	7.7. Числительные количественные, порядковые.	
80	7.8. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога.	
81-82	7.9. Личные формы глаголов страдательного залога	
83	7.10. Модальные глаголы и их эквиваленты.	
	Лексическая сторона речи 7ч	
84	8.1.Аффиксы как элементы словообразования.	
85	8.2. Суффикс наречий –ly.	
86	8.3. Многозначность лексических единиц.	
87	8.4. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-	
88	8.5. Синонимы. Антонимы	
89	8.6. Лексическая сочетаемость.	
90	8.7 Итоговое тестирование.	

9. Содержание программы

9.1. Рабочие программы

Программа разработана на основе следующих учебных пособий М. В. Вербицкая, «ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты». Е. С. Музланова, «ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные варианты». Longman Dictionary of Contemporary English. Murphy R., «English Grammar in Use». Macmillan «Destination B2». British Council. Svetlana English Online. Free Collocation. Newsela. и состоит из 5 разделов.

РАЗДЕЛ № 1 . Говорение на темы А-У (15 ч)

Диалоговая речь (12 ч)

Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения). Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме. Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка.

Монологическая речь (3 ч)

Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Передача основного содержания прочитанного/ увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы. Рассуждение о фактах/ событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.

РАЗДЕЛ № 2. Чтение (6 ч)

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Выборочное понимание необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста.

РАЗДЕЛ № 3. Аудирование (6 ч)

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой

информации из несложных аудио-и видеотекстов. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

РАЗДЕЛ № 4 . Письмо (16 ч)

Автобиография/ резюме. Заполнение анкеты, бланков, формуляров. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/ с типом письменного текста. Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения.

РАЗДЕЛ № 5. Языковой материал (47 ч)

Синтаксис (27 ч)

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is / are*. Сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*. Согласование времен и косвенная речь. Предложения с конструкциями *as...as, not so...as, neither...nor, either...or*. Условные предложения реального (*conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*conditional II – If I were you, I would start learning French*). Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)*. Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)*. Эмфатические конструкции типа *It's him who ... It's time you did smth*. Конструкция с глаголами оканчивающимися на *- ing: to love/ hate doing something; Stop talking*. Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Морфология (13 ч)

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определённый, неопределённый, нулевой артикли. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little*). Числительные количественные, порядковые. Предлоги места, направления, времени. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple*, и

Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when. Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive, Present/ Past Continuous (Continuous) Passive, неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund). Фразовые глаголы (look for). Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Лексическая сторона речи (7 ч)

Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful/ -al/ -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий – ly. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Предметное содержание речи

А – повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

Б - Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

В - Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Г - Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

Д - Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и влечения.

Е - Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

Ж - Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

З- Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

И - Природа и проблемы экологии.

К - Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

Л - Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

М - Современный мир профессий. Рынок труда.

Н – Планы на будущее, проблема выбора профессии.

П - Роль владения иностранными языками в современном мире.

Р - Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

С - Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
Т- Новые информационные технологии.
У - Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
ВСЕГО: 90 часов

10. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Учитель английского языка»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный (английский) язык».

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья ученические;
- столы ученические;
- доска магнитно-маркерная или флипчарт;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.
- звуковоспроизводящая и звукозаписывающая аппаратура;
- аудиотреки с материалами для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование» и устройства для цифровой аудиозаписи ответов в разделе 5 «Говорение»;
- сборники тестов, учебно-методические пособия по предмету, грамматические справочники и словари.

11.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно-воспита тельного процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Говорение на темы А-У	Групповая; парная	Проблемный; лекционный.	Сборники тестов, учебно-методические пособия по предмету, грамматические справочники и словари.	Стол, стулья, доска.	Обсуждение
2.	Чтение	Групповая; парная	Проблемный; лекционный	Сборники тестов, учебно-методические пособия по предмету, грамматические справочники и словари.	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
3.	Аудирование (длительность звучания одного текста до 3-4- минут)	Групповая; парная	Проблемный; лекционный	Сборники тестов, учебно-методические пособия по предмету, грамматические справочники и словари.	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
4.	Письмо	Групповая; парная	Проблемный; лекционный	Сборники тестов, учебно-методические пособия по предмету, грамматические справочники и словари.	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
5.	Грамматика и лексика	Групповая; парная	Проблемный; лекционный	Звуковоспроизводящая и звукозаписывающая аппаратура, аудиотреки с материалами для выполнения заданий «Аудирование» и устройства для цифровой аудиозаписи ответов.	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.

12. Формы аттестации и оценочные материалы

К концу обучения учащиеся

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть навыками:
- основные грамматические явления английского языка; основные способы словообразования; - алгоритмы тестовых заданий по ЕГЭ и правила заполнения бланков; - основные стратегии поведения в трудной языковой ситуации.	- выполнять экзаменационные задания по аудированию, чтению, письму, грамматике и говорению; - выполнять задания по трём видам чтения: понимание общего содержания, поисковое чтение и чтение с полным пониманием прочитанного; - понимать информацию на слух: основные идеи высказывания, специфическую информацию и общее содержание текста; - писать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией; - обобщать и закреплять лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи ЕГЭ; - выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ; - вести развернутое монологическое высказывание по теме или проблеме, а также участвовать в диалоге-расспросе и диалоге-побуждении к действию.	- орфографией и фонетикой; грамматическими навыками (28 тем); - лексическим материалом по изученным темам; оценочной лексикой и идиомами; - навыками использования аффиксов для образования однокоренных слов; - лексической сочетаемостью; - страноведческими знаниями.

Виды контроля:

В начале учебного года проводится беседа для определения уровня развития детей, их готовности к обучению.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки: текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

13. Список литературы

Список литературы, используемой педагогом:

1. David Fay, Elena Solovova, Elena Markova. Shaping the Way We Teach English in Russia. Repetitor MultiMedia, Moscow 2010.
2. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2nd edition. UpperIntermediate level (B2+). Student's Book and Workbook. Pearson, 2015.
3. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2nd edition. Advanced level (B2/C1). Student's Book and Workbook. Pearson, 2015.
4. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
5. Григоренко Т.М. Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture). КубГУ, Краснодар, 2008.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования//Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.:Школьная Пресса, 2011.
7. Соловова В.В. Программа основного общего образования по английскому языку. Астрель, 2008.
8. Соловова В.В. Программа среднего образования по английскому языку. Астрель, 2008.
9. <https://www.merriam-webster.com/>
10. <https://www.pearson.com/uk/educators.html>
11. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям:

1. Григоренко Т.М. Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture). КубГУ, Краснодар, 2008.
2. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2nd edition. UpperIntermediate level (B2+). Student's Book and Workbook. Pearson, 2015.
3. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2nd edition. Advanced level (B2/C1). Student's Book and Workbook. Pearson, 2015.
4. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab Advanced C1/C2. Pearson 2012.
5. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
6. <https://www.pearson.com/uk/learners.html>
7. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
8. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью (ад) листов

владимир

Подпись

А.В. Давыдов