

«УТВЕРЖДАЮ»
ИП Демидова Анна Алексеевна
(ОГРНИП: 323774600504865)


«19» августа 2024 года
М.П.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая
программа
«Введение в курс
обществознания Мир вокруг
20»**

г. Москва
2024 г.

2024 г.
Содержание

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи программы	5
4. Общая характеристика программы	6
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
6. Учебный план	9
7. Календарный учебный график	10
8. Учебно-тематический план	11
9. Содержание программы	12
9.1. Рабочие программы	12
10. Организационно-педагогическое обеспечение программы	13
11. Материально-техническое обеспечение программы	13
11.1. Методическое обеспечение программы	14
12. Формы аттестации и оценочные материалы	15
13. Список литературы	16

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Введение в курс обществознания Мир вокруг 20»
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию познавательной и личностно-мотивационной готовности детей к обучению в школе.
Специализация программы	Пропедевтика курса.
Сроки реализации программы	20 часов, 2 дня в месяц по 1 часу
Место проведения программы	127221, Российская Федерация, город Москва, вн.терг. муниципальный округ Лефортово, проезд Завода Серп и Молот, д. 6, этаж 1, пом. I, ком. 31-35, 38, 41, 43-46, 49, 49а, 50, 50а, 51
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 2 человек
География участников	город Москва
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Программа разработана на основе следующих учебных пособий: примерной программы основного общего образования по обществознанию; авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Л.Н. Боголюбова; учебника «Обществознание» 5 класс, под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, И. Матвеева - М. : Просвещение, 2019 гг.
История осуществления программы	Программа разработана в 2024 году

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (далее – Программа) разработана с учетом требований:

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к познанию нового. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность **программы** определяется тем, что она составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же

время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что она направлена на развитие духовно-нравственной, политической и правовой культуры учащихся, а также на формирование социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие личности учащегося в период социального взросления, формирование критического мышления, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления и способности к самоопределению и самореализации.

Основные задачи: формирование у учащихся целостной картины общества, его структуры, институтов и процессов; развитие аналитического мышления, навыков критического осмысления информации и самостоятельного поиска решений; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, толерантности; формирование активной жизненной позиции, готовности к участию в общественной жизни; овладение учащимися социальными нормами, правилами поведения в обществе.

Образовательные:

- формирование у учащихся целостной картины общества;
- освоение знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах;
- формирование умений получать и критически осмысливать социальную информацию;
- освоение способов познавательной, коммуникативной и практической деятельности.

Развивающие:

- развитие личности на этапе социализации;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению и самореализации;
- повышение мотивации к высокопроизводительной и наукоёмкой трудовой деятельности.

Воспитательные:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности и социальной ответственности;
- формирование правового самосознания, толерантности и приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- содействие становлению социального поведения на основе уважения закона и правопорядка;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации и самоконтролю.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Основные принципы построения программы: интеграция знаний из разных областей науки (философии, социологии, экономики, политологии, права, антропологии, психологии и других); пропедевтический характер содержания, связанный с социализацией младших подростков; обеспечение связи с курсом «Окружающий мир», изучаемым в начальной школе.

Акцент на проблемах жизни человека в обществе с акцентом на добро и зло, справедливость и несправедливость.

Ориентация на учебник «Обществознание. 5 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой и других.

Характер воздействия на дошкольника включает использование различных педагогических приёмов и методов, направленных на развитие личности учащегося, формирование его мировоззрения и социальных навыков. Среди них:

1. Убеждение — донесение до ученика определённой информации и идей с помощью логических аргументов.
2. Поощрение — выражение одобрения и признание успехов и достижений ученика.
3. Проявление доброты, внимания и заботы — проявление внимания и участия к нуждам и проблемам ученика.
4. Проявление умений и превосходства учителя — демонстрация профессионализма и компетентности учителя перед учеником.
5. Активизация сокровенных чувств ребёнка — обращение к эмоциям и переживаниям ученика для мотивации его действий.
6. Моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы — помощь ученику в преодолении трудностей и укреплении самооценки.
7. Организация успеха в учёбе — создание условий для успешного выполнения учебных заданий и развития навыков.

8. Доверие — предоставление ученику возможности самостоятельно выполнять задания и принимать решения.

9. Вовлечение в интересную деятельность — предложение ученику интересных и увлекательных занятий, способствующих развитию его интересов и навыков.

10. Упражнение — многократное повторение определённых действий для закрепления навыков и знаний.

11. Параллельное педагогическое воздействие — одновременное использование нескольких педагогических приёмов для комплексного воздействия на ученика.

Ведущая деятельность: это учебная деятельность, направленная на усвоение учащимися знаний об обществе, социальном окружении, Родине, а также на формирование умений и навыков, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе.

Отличительная особенность программы состоит в её пропедевтическом характере. В программе рассматриваются темы, связанные с биологическим и социальным в человеке, межличностными отношениями, общением, взаимодействием общества и природы, духовными ценностями и нормами, наукой в жизни современного общества, возможностями получения образования и экономикой.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 10-15 лет.

Количество детей в группе – от 2 человек.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 20. Занятия проводятся два раза в месяц – продолжительность занятия 60 минут.

Основная форма организации работы – это урок, а также практикумы, семинары и проектная деятельность.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная.

Формы занятий:

- вводный урок;
- урок изучения нового учебного материала;
- урок применения знаний и умений;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок систематизации и коррекции знаний и умений;
- урок проверки знаний и умений;
- комбинированный урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия).
- Наглядные методы (иллюстрации, демонстрации, видеоматериалы).

- Практические методы (упражнения, лабораторные работы, игры).
- Логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез).
- Проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, частично-поисковый метод).
- Исследовательские методы (проведение исследований, решение проблемных задач).

Учитель также использует разнообразные приёмы учебной деятельности, такие как составление таблиц, планов, логических схем, заполнение контурных карт и работа с учебником и печатными текстами.

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, раздаточный и демонстрационный материал.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате года обучения дети будут **знать**:

- социальные свойства человека и его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

В результате года обучения обучающиеся будут **уметь**:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и отличия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- оценивать свои учебные достижения, поведение и черты своей личности с учётом мнения других людей.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. **Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. **Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

6. Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Введение	1
2	Человек	3
3	Тема 1. Загадка человека	1
4	Тема 2. Отрочество – особая пора жизни	1
5	Практикум по теме «Человек»	1
6	Семья	4
7	Тема 1. Семья и семейные отношения	1
8	Тема 2. Семейное хозяйство	1
9	Тема 3. Свободное время	1
10	Практикум по теме «Семья»	1
11	Школа	4
	Тема 1. Образование в жизни человека	1
13	Тема 2. Образование и самообразование	1
14	Тема 3. Одноклассники, сверстники, друзья	1
15	Практикум по теме «Школа»	1
16	Труд	3
17	Тема 1. Труд – основа жизни	1
18	Тема 2. Труд и творчество	1
19	Практикум по теме «Труд»	1
20	Родина	4
21	Тема 1. Наша Родина – Россия. Государственные символы России	1
23	Тема 3. Гражданин России	1
24	Тема 4. Мы – многонациональный народ	1
25	Практикум по теме «Родина»	1
26	Заключительный	1
27	Итого:	20 часов

7. Календарный учебный график Программы

[illegible]

Условные обозначения:

A Аттестация

Р Ведение занятий по расписанию

К Каникулярный период

* Проведение занятий не предусмотрено расписанием

8. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год (20 ч.)

Режим занятий: Два раза в месяц – всего 2 занятия продолжительностью 60 минут.

Форма обучения: очная

№ уро ка	Тема урока	Задачи
Введение.		
1	Что нам предстоит узнать	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
Человек.		
2	Загадка человека	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных
3	Отрочество особая пора жизни	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
4	Практикум по теме Человек	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом ин формацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков
Семья		
5	Семья и семейные отношения.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических

		периодов. Выразать собственную точку зрения на значение семьи
6	Семейное хозяйство	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства
7	Свободное время	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
8	Практикум по теме Семья	Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе
Школа		
9	Образование в жизни человека	Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе

		Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений
10	Образование и самообразование	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний
11	Одноклассники, сверстники, друзья	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний Использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
12	Практикум по теме Школа	Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.

		Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками
Труд		
13	Труд — основа жизни	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
14	Труд и творчество	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
15	Практикум по теме Труд	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

		Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного
Родина		
16	Наша Родина — Россия. Государственные символы России.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России
17	Гражданин России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
18	Мы — многонациональный народ	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными

		информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме
19	Практикуи по теме Родина	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике
20	Итоговое занятие	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

9. Содержание программы

9.1. Рабочие программы

Глава 1. Человек. (3 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Глава

2. Семья. (4 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава 3. Школа (4 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Глава

4. Труд (3 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Глава

5. Родина (4 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый урок (1 ч.) Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни школьников. Обобщение и систематизация знаний по курсу. Защита проектов.

10. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Бакалавр»: направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание».

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья ученические;
- столы ученические;
- доска магнитно-маркерная или флипчарт;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.

11.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно-воспитательно го процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение. Организационное занятие	Инструктаж по т/б; Беседа; Групповая форма занятий.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюс тративный, игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение
2.	Тематические уроки	Беседа; Групповая и индивидуальная форма занятий; Отработка упражнений.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюс тративный; Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
3.	Итоговое занятие	Беседа; Групповая и индивидуальная форма занятий; Отработка упражнений.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюс тративный, Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.

12. Формы аттестации и оценочные материалы

К концу обучения учащиеся

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
– основные обществоведческие термины и уметь их правильно использовать в устной и письменной речи; – изученные социальные явления; – социальные свойства человека и его взаимодействие с другими людьми; – сущность общества как формы совместной деятельности людей; – характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;	– объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; – анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы действий; – выполнять познавательные и практические задания, используя проектную деятельность; – переводить информацию из одной знаковой системы в другую; – давать оценку своим учебным достижениям и поведению; – определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.	– адаптивное получение социальной информации из разных источников, включая анализ положения в своём регионе и рефлексию личного социального опыта; – активный словарный запас, включающий основные обществоведческие термины и понятия; – конструктивные способы учебной и социальной коммуникации, способствующие толерантному восприятию партнёра и гуманному поведению в социальных конфликтах; – информация о возможностях и особенностях образования, а также рефлексия своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

Виды контроля:

В начале учебного года проводится беседа для определения уровня развития детей, их готовности к обучению.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки: текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

13. Список литературы

1. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. Обществознание, 5 класс. М.: Просвещение, 2013.
2. Жадаев Д. Н., Брехач Р. А. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
3. Митькин А. С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012.
4. Поздеев А. В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.
5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л. Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.
6. Боголюбов Л. Н. Обществознание. М.: Просвещение, 2019.
7. Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание. М.: Астрель, 2019.
8. Мушинский В. О. Обществознание. Учебное пособие. М.: Форум, 2019.
9. Школьный словарь по обществознанию.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью (*22*) листов

Владимир
Подпись *Владимир*