

«УТВЕРЖДАЮ»
ИП Демидова Анна Алексеевна
(ОГРНИП: 323774600504865)


«19» августа 2024 года
М.П.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая
программа
«Базовый блок подготовки
детей к школе»**

г. Москва
2024 г.

Содержание

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи программы	5
4. Общая характеристика программы	6
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
6. Учебный план	9
7. Календарный учебный график	10
8. Учебно-тематический план	11
9. Содержание программы	12
9.1. Рабочие программы	12
10. Организационно-педагогическое обеспечение программы	13
11. Материально-техническое обеспечение программы	13
11.1. Методическое обеспечение программы	14
12. Формы аттестации и оценочные материалы	15
13. Список литературы	16

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Базовый блок подготовки детей к школе»
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию познавательной и личностно-мотивационной готовности детей к обучению в школе.
Специализация программы	Подготовка к школьному образованию.
Сроки реализации программы	165 часов, 2 дня в неделю по 2-3 занятия
Место проведения программы	127221, Российская Федерация, город Москва, вн.терг. муниципальный округ Лефортово, проезд Завода Серп и Молот, д. 6, этаж 1, пом. I, ком. 31-35, 38, 41, 43-46, 49, 49а, 50, 50а, 51
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 2 человек
География участников	город Москва
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Программа составлена на основе следующих учебных пособий Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина "Раз ступенька, два ступенька", О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5», О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10», Н.С. Жукова " Букварь" . Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова "По дороге к азбуке"(3,4 часть) Ульева "Окружающий мир", Афонькина "Уроки оригами в школе и дома", С.Ю.Афонькин, Е.Ю.Афонькина. "Уроки оригами в школе и дома" и состоит из 5 разделов.
История осуществления программы	Программа разработана в 2024 году

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Базовый блок подготовки детей к школе» (далее – Программа) разработана с учетом требований:

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к познанию нового. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность **программы** определяется тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего

образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, то есть научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, поскольку в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ общеразвивающей направленности, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Образовательные:

- формировать у ребёнка представление о себе и мире вокруг;
- расширять кругозор учащихся.

Развивающие:

- развивать элементарные навыки познавательной и интеллектуальной деятельности;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стан;
- воспитывать и развивать личность посредством формирования интереса к обучению и развитию, познанию и творчеству.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают

исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Отличительная особенность программы состоит в комплексном характере подготовки дошкольника в сочетании воздействия на познавательные процессы и личностные качества обучающегося, а также в комбинации различных форм деятельности дошкольников – игровой, учебной, коммуникативной, мыслительной.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5 лет.

Количество детей в группе – от 2 человек.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 165. Занятия проводятся раз в неделю по 2-3 занятия продолжительностью по 30 минут.

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- выполнение заданий;
- открытый урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, раздаточный и демонстрационный материал.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате года обучения дети будут **знать:**

- первичные сведения о языке;
- первичные сведения о числах, цифрах и счёте.

В результате года обучения обучающиеся будут **уметь:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. **Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма

подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

6. Учебный план

№ п/п	Наименование предметов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Математика	33	15	18	наблюдение
2.	Чтение	33	15	18	наблюдение
3.	Грамота	33	15	18	наблюдение
4.	Окружающий мир + творчество + развитие речи	34	15	19	наблюдение
6.	Оригами	33	15	18	наблюдение
8.	Итого	165	75	90	

7. Календарный учебный график Программы

[illegible]

Условные обозначения:

А Аттестация

К Каникулярный период

Р Ведение занятий по расписанию

* Проведение занятий не
предусмотрено расписанием

8. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год (165 ч.)

Режим занятий: Два раза в неделю – всего 2-3 занятия продолжительностью по 30 минут.

Форма обучения: очная

№	Тема занятия	Задача занятия
1. Математика		
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Знакомство с понятием «свойства предметов». Изучение различных свойств предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение).
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Развитие умения группировать предметы по общим свойствам. Формирование навыков классификации предметов и объектов.
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Закрепить понятия «равенство» и «неравенство». Научиться использовать знаки «=» и « $\neq$ » для обозначения равенства и неравенства.
4	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Повторить свойства предметов и геометрические формы. Развить навыки анализа, сравнения и обобщения.
5	Отношение: части-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Познакомить учащихся с отношением «части-целое». Сформировать представление о действии сложения на наглядном материале.
6	Пространственные отношения: на, над, под.	Изучить пространственные отношения «на», «над», «под».
7	Пространственные отношения: слева, справа.	Изучить пространственные отношения «на», «слева», «справа».
8	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Научить детей выделять часть из целого. Развивать мыслительные действия: анализ, сравнение, обобщение, классификация.
9	Пространственные отношения: между, посередине.	Изучить пространственные отношения «между», «посередине».
10	"Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.	Познакомить с понятиями «много» и «один».
11	Число 1 и цифра 1.	Организовать работу по формированию умений правильно соотносить цифру и число 1. Познакомить с образованием числа 1. Научить писать цифру 1.
12	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Познакомить с числом и цифрой 2, объяснить их значение и использование. Научить

	Число 2 и цифра 2. Пара.	соотносить число и цифру 2 с количеством предметов. Рассмотреть образование числа 2.
13	Представления о точке и линии.	Дать определение точки и линии. Научить различать точки и линии на рисунках и в жизни. Объяснить свойства точек и линий (бесконечность, отсутствие размеров и формы). Научить изображать точки и линии на бумаге.
14	Число 3 и цифра 3. Представления о точке и линии.	Ознакомить учащихся с составом числа 3 и научить писать цифру 3. Дать представление о прямой, кривой и ломаной линиях, а также о замкнутых и незамкнутых линиях. Обучать черчению различных видов линий с помощью линейки.
15	Число 4 и цифра 4.	Знакомство с составом числа 4 и письмом цифры 4. Повторение образования чисел 1, 2 и 3.
16	Представление о числовом отрезке.	Познакомить с числовым отрезком как с моделью натурального ряда чисел. Изучить новую геометрическую фигуру — четырёхугольник. Научиться присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку одну единицу.
17	Число 5 и цифра 5 Пространственные отношения: впереди, сзади.	Знакомство с числом 5 и цифрой 5, их местом в числовом ряду и соотношением с количеством предметов.
18	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Формирование способности сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксации результатов сравнения с помощью знаков $>$, $<$.
19	Временные отношения: раньше, позже.	Изучить пространственные отношения «раньше», «позже».
20	Число 6 и цифра 6.	Познакомить учащихся с числом 6 и цифрой 6. Формировать умения писать цифру 6.
21	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Изучить пространственные отношения «длиннее», «короче».
22	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Научить детей сравнивать предметы по длине, используя понятия «длиннее», «короче» и «одинаковые по длине». Развивать мыслительные операции, творческие способности и речь учащихся. Развивать навык счёта.
23	Число 7 и цифра 7.	Познакомить учащихся с числом 7 и цифрой 7. Формировать умения писать цифру 7.

24	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Изучить пространственные отношения «тяжелее», «легче».
25	Число 8 и цифра 8.	Познакомить учащихся с числом 8 и цифрой 8. Формировать умения писать цифру 8.
26	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формирование представления об объеме (вместимости) тела. Развитие умения выявлять зависимость между результатом измерения объема и величиной мерки.
27	Число 9 и цифра 9.	Познакомить учащихся с числом 9 и цифрой 9. Формировать умения писать цифру 9.
28	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. (большая клетка – маленькая клетка).	Сформировать понятие о площади и научить сравнивать площади фигур различными способами: «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую и подсчётом клеток одинаковой величины.
29	Число 0 и цифра 0.	Познакомить учащихся с числом 0 и цифрой 0. Формировать умения писать цифру 0.
30	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Познакомить учащихся с числом 10 и цифрой 10. Формировать умения писать цифру 10.
31	Знакомство с пространственными фигурами шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Формирование представлений о шаре, кубе и параллелепипеде. Развитие навыков распознавания и классификации пространственных фигур.
32	Знакомство с объемными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Обучение практическим действиям с моделями объемных фигур (шар, куб, параллелепипед).
33	Повторение. Игра "Скоро в школу".	Закрепление пройденного.
2. Чтение		
1	Страна Азбука	Способствовать развитию умений говорения и слушания, формированию опыта чтения слогов. Содействовать обогащению активного и пассивного словаря, развитию грамматического строя речи и умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
2	Звук [У] и буква У	Познакомить учащихся с гласным звуком «у» и способом его обозначения на письме с помощью букв «У» и «у». Совершенствовать умение выделять звуки в словах и составлять предложения по иллюстрациям.
3	Звук [А] и буква А Интонация . Знаки препинания (.,!?) Предложение (правило)	Уточнить произношение звука А. Учить определять позицию звука в слове. Учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений. Развивать фонематический слух и восприятие.

4	Звук [О] и буква О	Познакомить с гласным звуком О и буквой О. Совершенствовать навык определения позиции звука в слове (начало, конец, середина).
5	Звуки [М] и [М'] и буква М. Правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов»	Закрепить понятие «гласный звук». Научиться делать акустико-артикуляционную характеристику звуков М и М'. Упражняться в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги.
6	Звуки [С] и [С'] и буква С (свистящие)	Закрепить понятие «согласный звук»; продолжить учить различать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки С и С' на слух; закрепить навыки звукового анализа; закрепить умение делить слова на слоги; познакомить с буквой С.
7	Звуки [Х] и [Х'] и буква Х	Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Х и Хь. Научить проводить акустико-артикуляционную характеристику звука. Упражнять детей в определении места звука Х в слове.
8	Звуки [Р] и [Р'] и буква Р	Знакомство со звуками Р и Рь и их характеристикой (согласные, звонкие). Развитие фонематического слуха и умения определять наличие звуков Р и Рь в словах. Формирование навыка звукового анализа и синтеза слов с данными звуками. Знакомство с буквой Р и её изображением в печатном и рукописном вариантах.
9	Звук [Ш] и буква Ш	Познакомить детей со звуком и буквой Ш. Закрепить правильное произношение звука Ш. Научить определять место звука Ш в слове. Закрепить навык звуко-буквенного анализа слов. Научить составлять предложение по схеме и опорным словам.
10	Звук [ы] и буква ы	Познакомить детей со звуком ы и его особенностями (гласный звук, произносится с участием голоса). Научить отличать звук ы от согласных звуков. Познакомить с буквой ы и её графическим изображением. Развивать фонематический слух и умение слышать звук ы в словах.
11	Звуки [Л] и [Л'] и буква Л	Познакомить детей со звуком Л и его мягкой формой Ль. Учить соотносить звук с символом и буквой. Закрепить зрительный образ буквы Л. Формировать навыки слогового анализа, фонематического анализа и синтеза.
12	Звуки [Н] и [Н'] и буква Н	познакомить детей с буквой Н и звуками Н и Нь; сформировать понятия твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков; развить фонематическое восприятие и умение дифференцировать звуки на слух; научить давать характеристику звуков Н и Нь; закрепить умение определять место звуков Н и Нь в слове (в начале, середине или конце);
13	Звуки [К] и [К'] и буква К	Познакомить детей со звуками К и К' и их характеристиками (согласный, глухой, твёрдый и мягкий). Научить различать звуки К и К' в слогах,

		словах и фразах. Научить определять позицию звука К в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематические процессы и фонематический слух.
14	Звуки [Т] и [Т'] и буква Т	Познакомить детей со звуками Т и Ть и буквой Т. Научить характеризовать звуки Т и Ть по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать твёрдые и мягкие согласные. Продолжать учить определять позицию звука в слове.
15	Звук [И] и буква И	Изучить новый гласный звук И и букву И. Научить выделять звук И и находить его местоположение в слове. Различать гласные и согласные звуки. Соотносить звук и букву. Выделять букву И в словах. Составлять схемы слов.
16	Звуки [П] и [П'] и буква П	Закрепить правильное произношение звуков П и П'. Учить детей придумывать слова с заданным звуком. Последовательно выделять звуки из слов.
17	Звуки [З] и [З'] и буква З	Познакомить детей со звуками З и Зь и буквой З. Ознакомить со звуком и буквой З. Совершенствовать навык слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствовать чтение слогов и слов с новой буквой.
18	Звук [Й'] и буква Й	познакомить детей со звуком Й и буквой Й; закрепить навыки чёткого произношения звука Й; продолжить работу по звуковому анализу и синтезу слов; познакомить с графическим образом буквы Й; закрепить умение детей выделять звук Й из ряда слов; упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова); упражнять в чтении слогов, слов со звуком Й
19	Звуки [Г] и [Г'] и буква Г	Познакомить детей со звуками Г и Г' и их характеристиками (согласные, звонкие, твёрдый и мягкий). Формировать умение дифференцировать звуки Г и Г' по твёрдости-мягкости.
20	Звуки [В] и [В'] и буква В	познакомить детей с буквой В и звуками В и В', уточнить их характеристики (согласный, звонкий, твёрдый и мягкий); научить детей дифференцировать звуки В и В' по твёрдости-мягкости; закрепить навык определения позиции звука В в начале, середине и конце слова;
21	Звуки [Д] и [Д'] и буква Д	Закрепить правильное произношение звука Д в речи. Научиться определять наличие или отсутствие звука Д в словах. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слова. Развивать фонематический слух. Развивать связную речь и внимание.
22	Звуки [Б] и [Б'] и буква Б	Закрепить представление о букве Б и звуках Б и Б'. Различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости и мягкости. Развивать связную речь, словесное

		внимание и умение систематизировать слова по звуковому признаку.
23	Звук [Ж] и буква Ж	Познакомить детей со звуком Ж и буквой Ж. Закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение». Формировать навыки звукового анализа: учить выделять звук Ж в начале и середине слова, различать согласные по звонкости-глухости. Формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов, простых слов (УЖИ, ЖУКИ).
24	Звуки [Й ' Э] и буква Е Йотированная гласная	познакомить со звуками Й и Э, объяснить, что они образуют букву Е; уточнить представления о звуках Й и Э, дать им характеристику; научить определять место звуков в слове; познакомить с буквой Е, объяснить, что она обозначает; формировать плавный длительный выдох; развивать интонационную выразительность;
25	Звуки [Й ' А] и буква Я	Познакомить со звуками Й и А, объяснить, что они образуют букву Я. Уточнить представления о звуках Й и А, дать им характеристику. Научить определять место звуков в слове. Познакомить с буквой Я.
26	Звуки [Й ' У] и буква Ю	Познакомить детей со звуком ЙУ и буквой Ю. Закрепить навыки чёткого произношения звука ЙУ. Продолжить работу по звуковому анализу и синтезу слов. Познакомить с графическим образом буквы Ю. Закрепить умение детей выделять звук ЙУ из ряда слов.
27	Звуки [Й ' О] и буква Ё	Познакомить детей со звуками Й и О и буквой Ё. Дать характеристику звукам Й и О. Научить детей определять место звуков Й и О в словах. Познакомить с графическим изображением буквы Ё.
28	Звук [Ч '] и буква Ч	Познакомить детей с акустико-артикуляционной характеристикой звука Ч. Дать представление о том, что звук Ч — согласный, глухой и всегда мягкий. Совершенствовать умение детей употреблять звук Ч в словах и фразах.
29	Звук [Э] и буква Э	Познакомить детей со звуком Э и буквой Э. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука Э в слогах, словах и фразах. Упражнять в определении места звука Э в словах. Учить детей проговаривать слова сложной слоговой структуры. Совершенствовать навыки звукового анализа слова.
30	Звук [Ц] и буква Ц	Познакомить с согласным твёрдым звуком Ц. Закрепить навык произношения звука Ц. Упражнять в определении места звука в слове. Познакомить с буквой Ц.
31	Звуки [Ф] и [Ф '] и буква Ф	Познакомить детей со звуками Ф и Ф' и буквой Ф. Учить детей характеризовать и различать звуки Ф и Ф'. Закреплять умение определять место звука в слове.

32	Звук [Щ'] и буква Щ	Знакомство со звуком и буквой щ. Учить ребёнка внимательно вслушиваться в речь взрослого и различать на слух звук щ. Закрепление произношения звука щ. Определение места звука щ в слове.
33	Закрепление пройденного материала	Повторение
3. Грамота		
1	Страна Азбука. Знакомство с «клеткой». Слова, деление на слоги.	Научить учащихся делить слова на слоги. Расширить и уточнить знания учащихся о способах деления слов на слоги. Научить выделять слоги в словах. Активизировать и расширять словарный запас учащихся.
2	Звук [У] и буква У	Познакомить учащихся с гласным звуком «у» и способом его обозначения на письме с помощью букв «У» и «у». Совершенствовать умение выделять звуки в словах и составлять предложения по иллюстрациям.
3	"Звук [А] и буква А Интонация Знаки препинания (.,!?) Предложение (правило)	Познакомить учащихся со звуками «а» и соответствующими буквами «А» и «а». Научить распознавать звук «а» и соотносить его с буквами. Развивать навыки звукового анализа слов и умение соотносить букву со звуком.
4	Звук [О] и буква О	познакомить с гласным звуком о и буквой О; совершенствовать навык определения позиции звука в слове (начало, конец, середина); упражнять в конструировании буквы О; развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
5	Звуки [М] и [М'] и буква М Правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов»	Учить детей делать акустико-артикуляционную характеристику звуков м и м'. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги. Познакомить детей с графическим образом буквы М. Развивать общую и мелкую моторику.
6	Звуки [С] и [С'] и буква С (свистящие) Закрепление Звук [А] и буква А	Закрепить понятие «согласный звук». Научиться различать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки С и С' на слух. Закрепить навыки звукового анализа. Закрепить умение делить слова на слоги. Познакомиться с буквой С.
7	Звуки [Х] и [Х'] и буква Х Закрепление Звук [У] и буква У	Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Х и Хь. Научить проводить акустико-артикуляционную характеристику звука. Упражнять детей в определении места звука Х в слове. Развивать слуховое восприятие на материале слогов и слов со звуком Х и Хь. Формировать навыки анализа и синтеза слогов.
8	Звуки [Р] и [Р'] и буква Р	Знакомство с буквой Р и звуками Р и Рь. Закрепление умения проводить звуковой анализ слов. Закрепление навыков выделения нужного звука в слове. Формирование умения делить слова на слоги.
9	Звук [Ш] и буква Ш (шипящие)	Знакомство с буквой Р и звуками Р и Рь. Закрепление умения проводить звуковой анализ слов. Закрепление

		навыков выделения нужного звука в слове. Формирование умения делить слова на слоги.
10	Звук [ы] и буква ы	Учить чётко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах и словах. Учить выделять звук «Ы» из ряда гласных и из конца слова. Учить образовывать множественное число существительных при помощи звука «Ы». Познакомить с буквой Ы
11	Звуки [Л] и [Л'] и буква Л	Познакомить с согласными звуками л и ль, буквой Л. Развивать артикуляцию и фонематический слух. Упражнять в проведении звукового анализа слов: «лиса», «луна». Развивать словарный запас.
12	Звуки [Н] и [Н'] и буква Н	познакомить детей с буквой Н и звуками Н и Нь; сформировать понятия твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков; развить фонематическое восприятие и умение дифференцировать звуки на слух; познакомить с буквой Н; усовершенствовать умение давать характеристику звуков Н и Нь;
13	Звуки [К] и [К'] и буква К	Знакомство детей со звуком К и буквой К. Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические представления (определение места звука в словах). Познакомить детей с предлогом К и его схемой.
14	Звуки [Т] и [Т'] и буква Т	Познакомить со звуками Т и Т' и буквой Т (тэ). Освоить послоговой способ чтения.
15	Звук [И] и буква И Звуки И и Ы	Учить различать звуки И и Ы и буквы «и» и «ы». Развивать фонематическое восприятие и внимание. Навыки слогового анализа и зрительного восприятия.
16	Звуки [П] и [П'] и буква П	Уточнить артикуляцию звука П. Развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза прямых и обратных слогов АП, ОП, УП, ПА, ПО. Познакомить с буквой П. Обучать чтению слогов с буквой П.
17	Звуки [З] и [З'] и буква З	Познакомить детей со звуками З и Зь и буквой З. Ознакомить со звуком и буквой З. Совершенствовать навык слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствовать чтение слогов и слов с новой буквой.
18	Звук [Й'] и буква Й	Познакомить детей со звуком Й и буквой Й. Закрепить навыки чёткого произношения звука Й. Продолжить работу по звуковому анализу и синтезу слов. Познакомить с графическим образом буквы Й. Закрепить умение детей выделять звук Й из ряда слов.
19	Звуки [Г] и [Г'] и буква Г	Познакомить детей со звуками Г и Г' и буквой Г. Формировать умение дифференцировать звуки Г и Г' по твёрдости–мягкости и определять их место в словах.

20	Звуки [В] и [В'] и буква В	Познакомить детей с буквой В и звуками В и В'. Научить детей дифференцировать звуки В и В' по твёрдости-мягкости. Уточнить фонематическое представление детей о новом звуке
21	Звуки [Д] и [Д'] и буква Д	Закрепить правильное произношение звука Д в речи. Научиться определять наличие или отсутствие звука Д в словах. Совершенствовать навыки проведения звуко-буквенного анализа слова. Развивать фонематический слух и связную речь.
22	Звуки [Б] и [Б'] и буква Б	Закрепить представление о букве Б и звуках Б и Б'. Различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости и мягкости. Развивать связную речь, словесное внимание и умение систематизировать слова по звуковому признаку.
23	Звук [Ж] и буква Ж	познакомить со звуком Ж и буквой Ж; закрепить понятия гласный звук, согласный звук, слово, предложение; формировать навыки звукового анализа: учить выделять звук Ж в начале и середине слова, различать согласные по звонкости-глухости;
24	Звуки [Й ' Э] и буква Е	Познакомить со звуками Й и Э, объяснить, что они образуют букву Е. Дать характеристику звуков Й и Э. Учить определять место звуков в слове. Познакомить с буквой Е. Развивать мелкую моторику, интонационную выразительность и плавность длительного выдоха.
25	Звуки [Й ' А] и буква Я	познакомить со звуком и буквой «я»; научить выделять звук «й» в начале слова и после гласной; закрепить знания о звуках «й» и «а», букве «я»;
26	Звуки [Й ' У] и буква Ю	познакомить со звуками «й» и «у» и буквой «ю»; научить давать характеристику звукам «й» и «у»; научить писать букву «ю»; закрепить знания о звуках «й» и «у», букве «ю»;
27	Звуки [Й ' О] и буква Ё	познакомить со звуками «й» и «о» и буквой «ё»; научить давать характеристику звукам «й» и «о»; научить писать букву «ё»; закрепить знания о звуках «й» и «о», букве «ё»;
28	Звук [Ч'] и буква Ч	Познакомить учащихся со звуком [ч'], который является мягким непарным согласным звуком. Научить отличать звук [ч'] и букву «Ч, ч» от других звуков и букв. Познакомить с правописанием слогов ча, чу. Научить читать слоги и слова с новой буквой.
29	Звук [Э] и буква Э	Познакомить учащихся со звуком «э» и буквой «э», которая обозначает этот звук. Научить произносить звук «э» и читать слоги и слова с буквой «э».

30	Звук [Ц] и буква Ц	Познакомить учащихся со звуком «ц» и буквой «ц», которая обозначает этот звук. Научить произносить звук «ц» и читать слоги и слова с буквой «ц».
31	Звуки [Ф] и [Ф'] и буква Ф	познакомиться со звуками «ф» и «ф'» и буквой «ф»; научиться читать слоги и слова с новой буквой;
32	Звук [Щ'] и буква Щ	Познакомить детей со звуком [щ'] и буквой Щ, которая обозначает этот звук. Научить произносить звук [щ'] и читать слоги и слова с буквой Щ.
33	Закрепление пройденного материала	Повторение
4. Окружающий мир + технология		
1	1. стр. 3 "Осень" 2. Поделка из ладошек "Цвета осени"	Закрепить элементарные представления об осени и её признаках. Уточнить понятия «сентябрь», «октябрь», «ноябрь».
2	1. стр. 4 "Дары осени" 3. Знакомство с оригами. Стаканчик	Закрепить и обобщить знания детей о временах года и явлениях природы осенью. Пополнить и систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Закрепить нормы правильного поведения в природе.
3	1. стр. 6 "Откуда хлеб к нам пришел?" 2. Объемная аппликация "Ягода"	Узнать, какой путь проходит зерно, прежде чем стать хлебом. Рассмотреть, как выращивали хлеб в прошлом и как сейчас. Расширить представления о профессиях, связанных с производством хлеба.
4	1. стр. 40 "Деревья, кустарники" 2. Оригами "Дерево"	научить различать и классифицировать деревья, кустарники и травянистые растения по внешним признакам; познакомить с понятиями «дерево», «кустарник», «трава», «лиственные и хвойные растения»; развивать умение сравнивать стебли растений, различать их по форме;
5	1. стр. 26 "Дружба, культура поведения" 2. Отрывная мозаика "Морковь"	Расширять представления учащихся о дружбе. Развивать навыки коммуникативной культуры и дружеских отношений между учениками.
6	1. стр. 48 "Здоровый образ жизни" 2. Рисование ватными палочками "Яблоки"	Расширять представления учащихся о здоровом образе жизни. Формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.
7	1. стр. 34 "Птицы" 3. Уточка	Познакомить учащихся с многообразием птиц и их отличительными признаками. Изучить внешнее строение и образ жизни птиц. Определить принадлежность разных животных к своей группе.
8	1. стр. 46 "Организм человека" 2. Распечатка "Подпиши и раскрась части тела"	Познакомить учеников с внутренним и внешним строением тела человека, основными функциями внутренних органов. Развивать интерес к познанию собственного организма.

9	1. стр. 10 "Одежда, обувь, головные уборы" 2. Оригами "Галстук"	Закрепить знания детей о зимней, летней и демисезонной одежде, обуви и головных уборах. Развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику. Воспитывать дружелюбное и уважительное отношение друг к другу.
10	1. стр. 32 "Насекомые" 2. Игра "Определи насекомое" + кроссворд	сформировать представление о понятии «насекомые»; научить видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы; развить познавательный интерес к окружающему миру;
11	1. стр. 18 "Искусство" 2. Украшение бумажных кроссовок	Передача и накопление опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Передача и приумножение опыта творческой деятельности.
12	1. стр. 20 "Зима" 2. Оригами "Снежинка"	Научить детей отличать признаки зимы. Воспитать чувство сопереживания и желание помочь животным в трудные времена.
13	1. стр. 44 "Охрана природы" 2. Веселые мордашки. Лисенок	Формирование бережного отношения к природе. Знакомство с экологическими правилами, которые должен выполнять каждый человек.
14	1. стр. 36 "Млекопитающие" 2. Веселые мордашки. Собачка, котик	Расширить знания о многообразии животного мира. Сформировать знания об отличительных признаках млекопитающих животных.
15	1. стр. 8 "Семья" 2. Домики. Домик с крыльцом	сформировать у учащихся представление о семье как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге; воспитать у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью;
16	Новый год	Познакомить учащихся с традициями и обычаями празднования Нового года в России. Расширить представления детей об окружающем мире.
17	1. стр. 12 "Наш дом" 2. Отрывная аппликация "Мебель"	познакомить учащихся с различными видами жилья человека; развивать речь учащихся, умения сравнивать и анализировать;
18	1. стр. 22 "Планета Земля" 2. Оригами "Тигр"	Получить первоначальные сведения о форме и движении Земли.
19	1. стр. 50 "Время" 2. Посуда из бумаги (вырезание шаблона + склеивание)	Объяснить важность времени и научить понимать, как важно его беречь.
20	1. стр. 24 "Наша Родина - Россия" 2. Графический диктант "Морж" + раскрасить его	Дать представление о том, что для человека Родина. Познакомить с понятием «Россия — наша Родина». Рассказать об основных символах государства.
21	1. стр. 30 "Рыбы" 3. Базовая форма рыба	Познакомить учащихся с общими признаками и разнообразием рыб. Научить приводить примеры речных и морских рыб.

22	1. стр. 52 "Праздники" 2. Открытка "С днем защитника Отечества!"	Сформировать представление о различиях и особенностях праздников в России; способствовать развитию интереса к традициям и обычаям русского народа;
23	1. стр. 38 "Весна" 2. Поделка "Ветка" с ватой	Познакомить учащихся с характерными признаками весны в живой и неживой природе. Сформировать целостный образ весны средствами предметов окружающий мир, литературное чтение и музыка. Научить наблюдать признаки весны на всём её протяжении и определять последовательность событий в природе и их связи
24	1. стр. 42 "Цветы" 3. Цветочки	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и их ролью в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к растениям и окружающей природе.
25	1. Закрепление пройденного материала 2. Викторина	Закрепление пройденного материала
26	1. стр. 56 "Безопасность дома" 3. Самурайский шлем	Научить правилам безопасного поведения в быту (умению предвидеть опасность, избегать опасных ситуаций).
27	1. стр. 54 "Космос" 3. Базовая форма квадрат. Коробочка-звезда	сформировать представления о космосе и первых космонавтах; дать представление о том, как человек чувствует себя в космосе;
28	1. стр. 58 "Безопасность на улице" 2. Рисунок "Город мечты"	Формирование умения сравнивать и различать дорожные знаки, группировать их по отличительным признакам. Формирование навыков правильного поведения на улице и ориентации в ситуациях на основе жизненного опыта. Воспитание безопасного поведения на улице, здорового образа жизни, трудолюбия и способности к познанию.
29	1. стр. 14 "Транспорт" 2. Отрывная аппликация "Транспорт будущего"	Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Дать представление о том, что автомобиль бывает не только другом, но и врагом для человека.
30	2. Нарисовать колесо эмоций + игра с карточками "Эмоции"	Расширять кругозор учащихся; развивать умения работать в группах, речь, мышление. Воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к окружающей природе.
31	1. стр. 62 "Лес, луг, водоем" 2. Аппликация "Утро на лугу"	Обобщить знания о природных сообществах (лес, луг, озеро). Расширить представление о многообразии представителей животного мира леса, луга и озера. Развивать умения анализировать и выявлять представителей животного мира, обитающих во всех сообществах.

32	1. стр. 60 "Лето" 2. Оригами "Жук"	Ознакомить с изменениями в природе, связанными с летом; определить взаимосвязь природных явлений; ознакомить с оздоровительным и закаливающим эффектами пребывания на свежем воздухе;
33	1. стр. 63 "Школа" 2. Творческое задание "Здравствуй, школа!"	Формирование представлений о школе и профессии учителя. Знакомство с понятием «учитель», его функциями и требованиями к нему. Развитие интереса к школьной жизни и мотивации к обучению. Воспитание уважения к труду учителя и формирование положительного отношения к школе.
5. Оригами		
1	Знакомство с оригами. Стаканчик	Познакомить детей с японским искусством оригами и его краткой историей.
2	Знакомство с оригами. Пирамидка - Стаканчик	Формировать интерес к искусству оригами и воспитывать умение вести себя в коллективе.
3	Коготь	Изучить базовую модель оригами «Коготь». Научиться складывать модель «Коготь» из бумаги. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Воспитывать усидчивость и терпение.
4	Базовая форма треугольник. Веселые мордашки. Лисенок	Познакомить детей с базовыми формами в оригами, включая базовую форму «треугольник». Научить детей складывать базовую форму «треугольник». На основе базовой формы «треугольник» научить детей складывать фигурки, например, лисичку, кошечку и сердечко.
5	Базовая форма треугольник. Веселые мордашки. Собачка.	На основе базовой формы «треугольник» научить детей складывать фигурки, например, веселую мордашку, собачку.
6	Базовая форма треугольник. Веселые мордашки. Котик	На основе базовой формы «треугольник» научить детей складывать фигурки, например, веселую мордашку, котика.
7	Базовая форма треугольник. Веселые мордашки. Бычок.	На основе базовой формы «треугольник» научить детей складывать фигурки, например, веселую мордашку, бычка.
8	Базовая форма треугольник. Веселые мордашки. Собачка, котик, бычок, лисенок.	На основе базовой формы «треугольник» научить детей складывать фигурки.
9	Базовая форма треугольник. Лис	
10	Базовая форма треугольник. Киска Алиска.	
11	Базовая форма треугольник. Домики. Домик с крыльцом	
12	Базовая форма треугольник. Домики. Домик с трубой.	

13	Базовая форма треугольник. Домики. Домик с верандой.	
14	Базовая форма треугольник. Шапочка для феи	
15	Базовая форма треугольник. Самурайский шлем	
16	Базовая форма треугольник. Шляпка для Красной шапочки.	
17	Базовая форма воздушный змей. Уточка.	Познакомить детей с новой базовой формой «воздушный змей». Закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки. Упражнять в выборе цвета. Повышать интерес детей к изготовлению поделок путём оригами. Развивать речь.
18	Базовая форма воздушный змей. Лебедь	
19	Базовая форма треугольник. Грибок	На основе базовой формы «треугольник» научить детей складывать фигурки.
20	Базовая форма треугольник. Дерево	
21	Базовая форма воздушный змей. Цветочки.	Закрепить работу с новой базовой формой «воздушный змей».
22	Базовая форма воздушный змей. Цветок.	
23	Базовая форма дом. Пианино	Ознакомление с базовой формой оригами «дом». Формирование умения действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Развитие мелкой моторики и глазомера. Воспитание внимания, аккуратности и умения доводить начатое дело до конца.
24	Базовая форма дом. Пилотка.	
25	Базовая форма рыба.	Знакомство с базовой формой оригами «рыба». Обучение детей складыванию базовой формы «рыба». Развитие мелкой моторики рук, координации движений и пространственного воображения.
26	Базовая форма рыба. Морской котик	
27	Базовая форма рыба. Ворона	
28	Базовая форма Катамаран.	Знакомство с базовой формой оригами «Катамаран». Развитие навыков работы с бумагой и ножницами.
29	Базовая форма Катамаран с парусом	
30	Базовая форма квадрат. Коробочка-звезда	Познакомить детей с базовой формой квадрат. Научить детей складывать квадрат из бумаги. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений и пространственное мышление. Воспитывать усидчивость, терпение и аккуратность. Формировать интерес к искусству оригами и творчеству.
31	Базовая форма квадрат. Коробочка Самбо	
32	Летные соревнования	Ознакомить детей с понятием летних соревнований и их видами. Научить детей делать базовую форму оригами «журавлик». Развивать творческие способности, фантазию и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к спорту и здоровому образу жизни.

33	Базовая форма Катамаран.	Развитие навыков работы с бумагой и ножницами.
----	--------------------------	--

9. Содержание программы

9.1. Рабочие программы

Программа составлена на основе следующих учебных пособий Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина "Раз ступенька, два ступенька", О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5», О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10», Н.С. Жукова " Букварь" . Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова "По дороге к азбуке"(3,4 часть) Ульева "Окружающий мир", Афонькина "Уроки оригами в школе и дома", С.Ю.Афонькин, Е.Ю.Афонькина. "Уроки оригами в школе и дома" и состоит из 5 разделов.

Название предметов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Математика	Устная речь. Письменная речь. Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Запоминание и узнавание букв. Письмо букв.	Запоминают структуру и части речи. Запоминают алфавит и воспроизводят его. Выделяют части речи в предложении. Выделяют слоги в слове. Различают гласные и согласные звуки. Пишут подготовительные элементы. Пишут буквы. Составляют рассказ по картинке.
2. Чтение	Понятие количества. Прямой и обратный счёт предметов. Использование ориентировочных терминов пространства. Сопоставление количества разных предметов. Число и цифра. Запоминание и узнавание цифр. Математические знаки. Письмо цифр.	Оперировать понятием количества. Проводят сравнение. Проводят анализ и синтез частей изображения. Ориентируются в понятиях пространства и времени. Запоминают цифры и счёт. Считают в прямом и обратном порядке. Запоминают математические знаки и их применение. Пишут подготовительные элементы.

		Пишут цифры.
3. Обучение грамоте	Устная речь. Письменная речь. Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Запоминание и узнавание букв. Письмо букв.	Запоминают структуру и части речи. Запоминают алфавит и воспроизводят его. Выделяют части речи в предложении. Выделяют слоги в слове. Различают гласные и согласные звуки. Пишут подготовительные элементы. Пишут буквы. Составляют рассказ по картинке.
4. Окружающий мир + творчество + развитие речи	Развитие интереса к окружающему миру; формирование способов сотрудничества со сверстниками и взрослыми; развитие творческих способностей; расширение знаний о родном городе и стране; формирование представлений о многообразии природных объектов и их потребностях.	Развитие познавательных интересов, формирование представлений о цифровой среде и способах её безопасного использования. Развитие математических навыков, пространственной ориентации и временных представлений, а также взаимодействие с семьёй и окружающими людьми в познавательной деятельности.
5. Оригами	Знакомство с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами; формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; обучение различным приёмам работы с бумагой; применение знаний из других областей, например природоведения, труда, рисования; развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения; развитие мелкой моторики рук и глазомера; развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей; воспитание интереса к искусству оригами; расширение коммуникативных способностей детей; формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.	Развитие познавательных способностей, интеллекта и творчества, а также речевой деятельности. Овладение геометрическими понятиями и решение конструкторских задач. Развитие творческих способностей, воображения и художественного вкуса. Получение радости от самостоятельно изготовленных поделок и бережное хранение игрушек. Развитие памяти, мышления, внимания и творческих навыков.

10. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Педагог дошкольного образования»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

– обладающие квалификацией «Учитель начальных классов»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья ученические;
- столы ученические;
- доска магнитно-маркерная или флипчарт;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.

11.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Математика	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий; Отработка упражнений.	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстративный; Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
2.	Чтение	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий; Отработка упражнений.	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстративный, Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
3.	Грамота	Групповая и индивидуальная форма занятий.	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстративный, Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
4.	Окружающий мир + творчество + развитие речи	Групповая и индивидуальная форма занятий.	Словесный; наглядный; Объяснительно-иллюстративный, Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
5.	Оригами	Групповая и индивидуальная форма занятий.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный, Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.

12. Формы аттестации и оценочные материалы

К концу обучения учащиеся

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
– буквы и цифры; – математические знаки; – общие правила использования букв и цифр. алфавит; - основные геометрические фигуры; - цвета радуги; - дни недели, времена года, месяцы; - основные понятия математики (сложение, вычитание, умножение, деление); - правила дорожного движения; - правила пожарной безопасности; - правила поведения в общественных местах.	– узнавать и писать буквы и цифры; – считать от 1 до 10 и обратно; – подсчитывать количество объектов; – анализировать объект и выделять существенные и несущественные признаки объектов; – осуществлять синтез объекта как целого из частей, в том числе с достраиванием недостающих элементов; – осуществлять сравнение и сопоставление; – выделять общее и различное в объектах; – осуществлять классификацию объектов; – установление аналогии между объектами; – самостоятельно выбирать способ решения задач в зависимости от конкретных условий; – осознанно и произвольно строить устное речевое высказывание.	– осуществлять действия по образцу и заданному правилу; – сохранять заданную цель; – видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; – осуществлять контроль своей деятельности по правилу и по результату; – адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; – определенными вербальными и невербальными средствами общения; – эмоционально-позитивным отношением к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; – навыком слушать собеседника; – навыком задавать вопросы собеседнику.

Виды контроля:

В начале учебного года проводится беседа для определения уровня развития детей, их готовности к обучению.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки: текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

13. Список литературы

Специальная литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др.; науч. рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 156 с.
3. Безруких М.М. Готов ли ребёнок к школе / М.М. Безруких. – 6-е изд. стер. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 62 с.
4. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей / М.М. Безруких. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2016. – 254 с.
5. Белова, Т.В. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребенка к школе / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – М.: Ювента, 2005. – 62 с.
6. Бойкина, М.В. Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2021. – 143 с.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 205 с.
8. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.
9. Дружинин, А. Первый раз в первый класс / А. Дружинин, О. Дружинина. – М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003. – 221 с.
10. Ермакова, Е.С. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст / Е.С. Ермакова, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева. – СПб.: Речь, 2007. – 204 с.
11. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие / Л.В. Красильникова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
12. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / Авт.-сост. Е.В. Минкина, Е.А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 132 с.
13. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 68 с.
14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 176 с.
15. Сорокко, О.С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет / О.С. Сорокко, Р.И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

16. Удзенкова, А.В. Графемика / А.В. Удзенкова, Л.С. Колтыгина. – Екатеринбург: Литур, 2006. – 128 с.

Книги для детей

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука для дошкольников. Пособие для детей 5-6 лет / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2017. – 112 с.
2. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Мир чисел и фигур. Пособие для детей 5-6 лет / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2017. – 40 с.
3. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Учимся писать. Пособие для детей 6-7 лет / М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2017. – 64 с.
4. Волкова, С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021. – 103 с. (программа «Преемственность»).
5. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н.И. Касабуцкий и др. Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 79 с.
6. Урунтаева, Г.А. Помоги принцу найти Золушку. Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошкол. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1994. – 144 с.
7. Федосова, Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н.А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. (программа «Преемственность»).
8. Федосова, Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 / Н.А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. (программа «Преемственность»).
9. Федосова, Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве / Н.А. Федосова. – М.: Гном и Д, 2013. – 32 с. (программа «Преемственность»).
10. Федосова, Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы / Н.А. Федосова. – М.: Гном и Д, 2013. – 32 с. (программа «Преемственность»).

Принято, пронумеровано и скреплено
печатью (31) листов

Григорий Семенов

Подпись

Григорий Семенов